



Reunión de Consejo de Políticas
16 de marzo 2021 (español)
17 de marzo 2021 (ingles)
5:30 p.m.
Actas

I. Llamado al orden

Ms. Edeline Fleurant presidió la reunión. Se convocó la reunión a las 5:43 p.m.

II. Llamada de asistencia

Asistieron los siguientes:

Nombre de miembro	Centro que Representa
Alegina Lora	Children of The Sun Academy
April Williams	Miami Gardens Learning Center
Camelia Page (Treasurer)	The Carter Academy I
Crystal Davis	Sheyes #3
Daiby Martinez	Springview Academy (Spanish Meeting)
Domonique Reardon (Secretary)	It's a Small World II
Edeline Fleurant (Vice Chair)	Step Above
Hervelyne Jean	LORD's Learning Center, Inc.
Lizette Fontilus	Little Red School House
Michelle Toledo	Lincoln Marti - 905
Priscilla Vazquez (Parliamentarian)	New Aladdin
Sandra Rodriguez Funes	Kids Small World (Spanish Meeting)
Shonquita Williams	Shores School
Yaselly Prado	Kiddy Academy (Spanish Meeting)
Tranae Davenport	America's Little Leaders
Nombre del personal	Posición
Belkis Torres	Vicepresidente de Early Head Start
Cathrine Pollard	Coordinadora Administrativa
Cecilia Narznis	Gerente de Salud Mental
Lucretia Jones	Directora de Servicios de Apoyo a la Educación y el Desarrollo
Otilia Gonzalez-Varese	Gerente de Discapacidad
Salvatore Martorano	Gerente de Cumplimiento de EHS
Sandrina Seraphin	Directora de Participación Familiar y Comunitaria
Tatiana Larionova	Gerente de Nutrición
Vanessa Bongiorno	Gerente de Finanzas
Kytaina Gabriel	Aprendiz de defensor de la familia

III. Puntos de acción:

A. Acta de la Reunión del 17 de febrero de 2021

La Sra. Fleurant solicitó una moción para aprobar las actas de la reunión 17 de febrero de 2021.

- Dominique Reardon movió para aprobar
- April Williams apoyó la moción
- Sin discusión
- Moción aprobada 14 en favor y 0 opuesto



B. B. Actualizaciones de las metas de preparación escolar

Las Metas de Preparación Escolar son las expectativas del progreso de los niños en todos los dominios que mejorarán la preparación para kindergarten. Cada uno de los cinco dominios tiene un meta y al menos un objetivo para cada grupo de edad al que sirve el programa. El progreso se determina en función de las observaciones de los maestros y los comentarios proporcionados por las familias que están inscritas en servicios virtuales. Los datos de observación se analizaron y dieron como resultado lo siguiente para cada objetivo:

1. Social Emocional: Los siguientes porcentajes de niños cumplieron o excedieron las expectativas relacionadas con el desarrollo y la participación en relaciones positivas: 0-12 meses: 94%, 13-24 meses: 87%, 25-36 meses: 86%
2. Lenguaje: Los siguientes porcentajes de niños cumplieron o excedieron las expectativas relacionadas con la demostración de habilidades receptivas o expresivas: 0-12 meses: 83%, 13-24 meses: 82%, 25-36 meses: 73%
3. Enfoques para el aprendizaje: Los siguientes porcentajes de niños cumplieron o excedieron las expectativas relacionadas con demostrar interés en explorar su entorno: 0-12 meses: 99%, 13-24 meses: 95%, 25-36 meses: 84%
4. Cognición: Los siguientes porcentajes de niños cumplieron o excedieron las expectativas relacionadas con el uso de sentidos para investigar objetos, personas y cosas en su entorno: 0-12 meses: 90%, 13-24 meses: 96%, 25-36 meses: 85%
5. Perceptual, Motor y Físico: Los siguientes porcentajes de niños cumplieron o excedieron las expectativas apropiadas para el desarrollo en objetivos relacionados con el avance del control de músculos grandes y pequeños para el movimiento, navegación, manipulación, exploración y equilibrio: 0-12 meses: 93%, 13-24 meses: 83%, 25-36 meses: 84%

Ms. Edeline Fleurant pidió una moción para aprobar el someter la Actualización de las Metas de Preparación Escolar como parte de la solicitud de subvención.

- Priscilla Vasquez movió para aprobar
- April Williams apoyó la moción
- Sin discusión
- Moción aprobada 14 en favor y 0 opuesto

C. Informe anual

La Sra. Torres repasó las diferentes secciones del informe anual.

La Sra. Edeline Fleurant pidió una moción para aprobar el someter del Informe Anual como parte de la solicitud de subvención.

- Alegina Lora movió para aprobar
- April Williams apoyó la moción
- Sin discusión
- Moción aprobada 14 en favor y 0 opuesto

IV. Informes

A. Informe de gastos de enero de 2021

Los gastos mensuales totales para el mes de enero de 2021 fueron de \$719,428.74. Treinta y cuatro por ciento (34%) gastos mensuales totales se utilizaron para salarios y los beneficios; Un total de \$ 413,388.49 o 57% fueron a servicios contractuales (\$408,241.69 fueron a proveedores y \$5,146.80 a otros servicios contractuales), 1% se utilizó para suministros; y el 8% cubrió otros gastos, que incluyen alquiler y servicios públicos. El programa ha utilizado el 45% del presupuesto hasta la fecha y tiene \$5,924,468.69 restantes.



B. Informe de tarjeta de crédito de enero de 2021

No hubo gastos de tarjeta de crédito para el mes de enero.

Informe de comidas de febrero de 2021

- Desayunos - 9,269 (99.3%)
- Almuerzos - 9,322 (99.8%)
- Merienda - 9,283 (99.4%)
- En cuatro escuelas ninguno de los servicios de comidas alcanzó el 100% por las siguientes razones:
 - Miami Gardens Learning Center - los niños fueron dejados tarde o recogidos temprano
 - Precious Moments - varios niños fueron recogidos temprano
 - Rainbow Intergenerational - los niños llegaron tarde o recogidos temprano
 - Step Above - 3 niños fueron recogidos poco después del desayuno debido a sentirse mal, y un niño llegó después del almuerzo después de la visita del médico

C. Informe de Inscripción de febrero de 2021

Durante el mes de febrero, hubo un total de 718 niños inscritos en el programa y 6 vacantes. Las 6 vacantes provienen de niños que se han mudado o han salido del programa. El programa está trabajando activamente en la contratación de niños para las vacantes actuales. Las seis vacantes han estado vacantes por menos de 30 días.

D. Informe de asistencia de febrero de 2021

Durante el mes de febrero, el promedio de asistencia mensual del programa fue del 94%..

- Los detalles de asistencia fueron:
 - Servicios virtuales- 12% de los niños recibieron servicios virtuales o externos
 - Presente- 85% de los niños recibieron servicios en persona. De estos niños:
 - 50.8% estuvieron presentes más del 85% del tiempo
 - 35.6% estuvieron presentes entre el 50 y el 84% del tiempo
 - 13.6% presente menos del 50% del tiempo.

La razón principal de las ausencias era que los niños estuvieran enfermos, asistieran a citas, problemas de transporte o que un miembro de la familia estuviera enfermo.

V. Informe de la Junta de Directores

La reunión de la Junta de Directores se llevó a cabo el 1 de marzo de 2021 a través de Zoom. Se discutió lo siguiente:

- El Comité de Nominaciones entrevistó a candidatos para cubrir dos puestos vacantes en la Junta de Directores.
 - El Dr. Daniel Armstrong de la Facultad de Medicina Miller de la Universidad de Miami fue nominado por el comité y aprobado por la Junta de Directors para ocupar el puesto que representa programas para niños con discapacidades bajo la Ley Federal de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA).
 - La Sra. Stephanie Scuderi de Centennial Bank fue nominada por el comité y aprobada por la Junta de Directores para ocupar el puesto de Miembro representando el Condado de Monroe.
- Los propietarios de cuatro agencias de cuidado infantil (Interamerica Learning Center, Liberty Academy Daycare and Preschool, Wynwood Academy and Sheyes of Miami) compartieron el estado actual y los desafíos que han enfrentado a consecuencia del COVID-19. Algunos desafíos compartidos incluyeron las restricciones impuestas sobre el número de niños en una clase y la incapacidad de los padres para pagar las tasas de los centros para cubrir los gastos. El Sr. Villa de Wynwood Academy compartió un



análisis que realizó con respecto al costo por niño necesario para mantener un centro. La cantidad que calculó fue un costo promedio de \$ 50.10 por niño diario.

- Michelle Watson, presidenta y directora ejecutiva del Florida Children's Council y ex empleada de la Oficina de Aprendizaje Temprano del Estado de la Florida, hizo una presentación sobre el impacto que tendrá el salario mínimo en el negocio del cuidado infantil. En esencia, el aumento del salario mínimo afectará la cantidad que los proveedores deben cobrar para mantenerse en el negocio. Esto no solo afecta tasas de preparación escolar, sino también tasas privado. Los padres que pagan en forma privada pueden tener que decidir pagar más por las proporciones de clases más bajas o los centros que están acreditados en lugar de pagar la misma cantidad por las aulas con proporciones más altas o que no están acreditadas.
- La Junta de Directores aprobó la siguiente resolución presentada por finanzas:
 - Resolución 02252021-01 – Autorizar al presidente y al director ejecutivo a enviar una carta a la Oficina de Aprendizaje Temprano del Departamento de Educación solicitando autorización para utilizar los fondos excedentes para otorgar un aditivo especial por única vez para el alivio de la pandemia a proveedores calificados.
 - Resolución 02252021-03 – Autorizar al presidente y al director ejecutivo a emitir una invitación a negociar (ITN) para servicios de extensión para promover los programas de ELC.
 - Resolución 02252021-02 – Autorizar al presidente y al director ejecutivo a aumentar las tasas máximas de reembolso a proveedores de la Coalición.
 - Resolución 02252021-05– Autorizar al presidente y al director ejecutivo a publicar una solicitud de propuesta para comprar equipo de protección personal y equipo de desinfección para mitigar la propagación de gérmenes en las aulas de EHS.
- La Junta de Directores aprobó una notificación de excedente de equipo que autoriza al ELC a deshacerse apropiadamente del equipo identificado.
- En el proceso de reconciliación, la Coalición de Aprendizaje Temprano está trabajando con menos de 40 proveedores para establecer un calendario de pago que sea cómodo para el proveedor.
- No hay niños en la lista de espera de School Readiness en Miami-Dade y Monroe. Cada 2 semanas, los niños de la lista de espera del condado de Miami-Dade son seleccionados para inscribirse en School Readiness y todos los días en el condado de Monroe.
- El informe del Consejo de Política para la reunión de febrero fue presentado por la Sra. Kisline Timothee a la Junta de Directores a través de una grabación de video.
- El presidente del Comité de Programas y Políticas informó lo siguiente:
 - El personal de Early Head Start proporcionó una actualización sobre las comidas, la inscripción y las metas de preparación escolar.
 - La Evaluación de las necesidades de la comunidad de Monroe está en marcha. Nolo es la organización que realizará la evaluación y los resultados deberían estar completos en un par de semanas.
 - El programa de becas Children's Trust está financiado por 8 millones de dólares y actualmente hay 150 centros de cuidado infantil participando, 909 niños inscritos y 121 niños en la lista de espera.
 - La Coalición de Aprendizaje Temprano propone que pagar una tasa de necesidades especiales para los niños que reciben apoyo de la inclusión, esta tasa de necesidades especiales sería 20% por encima de la tasa actual aprobada. Actualmente, hay 789 niños con necesidades especiales inscritos en 425 proveedores en Miami-Dade y Monroe. Para calificar, el proveedor debe presentar una lista de los servicios para necesidades especiales que está brindando, la condición de necesidad especial del niño debe ser validada por un profesional autorizado de salud, salud mental, educación o servicios sociales.
 - El Instituto de Desarrollo Profesional proporcionó información sobre los entrenamientos que se están poniendo a disposición de los centros de cuidado infantil; esto incluyó la Conferencia de Primera Infancia del Condado de Monroe programada para el 23 y 24 de abril.



- La Coalición de Aprendizaje Temprano continúa su trabajo sobre equidad.
- El Comité Asesor de Monroe presentó un informe:
 - Actualmente hay 351 niños que reciben fondos de preparación escolar y 363 con una beca de VPK.
 - El condado de Monroe tiene un grupo de Facebook para proveedores de cuidado infantil. Se están realizando esfuerzos para reclutar miembros adicionales.
 - 65 proveedores contratados y 11 no contratados presentaron una solicitud para la subvención de la Ley CARES en las fases 1-4 por una inversión total de \$ 317,332.00.

I. **Actualizaciones:**

● **Incidentes de los centros**

- Los miembros del Consejo de Política fueron informados de dos incidentes que se habían informado a la administración del programa. Cada incidente ocurrió en un centro diferente.
 - El primer incidente involucró a un niño que se quedó solo en el patio de recreo. Según los relatos del centro, el niño no quiso volver al aula después de jugar afuera. La maestra regresó al salón de clases con todos los niños y dejó a un niño afuera. Al regresar al salón de clases, le pidió a la otra maestra que saliera a buscar al niño. La escuela informó que mientras la maestra de Early Head Start entraba con sus otros hijos, la maestra de VPK cruzó el salón de EHS en el pasillo. Al ver al niño afuera, se quedó con el niño un par de minutos hasta que la otra maestra salió a buscar al niño. El maestro en este incidente fue despedido. El centro ha implementado un proceso en el que los maestros llevarán walkie talkies afuera para comunicarse con la oficina si tienen problemas mientras están afuera.
 - El segundo incidente fue una acusación hecha por un maestro que no trabajaba para Early Head Start (EHS). El maestro que no era de EHS se comunicó con la propietaria alegando que los maestros de EHS estaban abusando de los niños. Cuando la propietaria preguntó sobre los detalles (qué niño, cuando ocurrió el incidente, quién estaba involucrado), el maestro no pudo dar detalles. La propietaria preguntó a los padres si habían visto marcas inusuales en sus hijos. También interrogó a los profesores. Nadie indicó haber visto nada. La propietaria se comunicó con el Departamento de Niños y Familias, quien según la propietaria le dijo que continuara investigando el asunto. La propietaria hizo que todos los maestros recibieran un entrenamiento sobre abuso infantil. Unos días después, la maestra que no trabaja en EHS renunció a su puesto. Unos días después de renunciar a su puesto, la maestra que no trabajaba en EHS se acercó a un padre a una cuadra de la escuela e informó al padre que los maestros de EHS estaban abusando de su hijo. Los padres estaban molestos y llamaron a la policía. Se tomó un informe policial y el investigador de abuso infantil del DCF visitó el centro para realizar su investigación. El centro está esperando los resultados escritos de la investigación.
 - Las acusaciones de abuso infantil se informaron a la Oficina Regional ubicada en Atlanta, que representa a la Oficina de Head Start. Las acusaciones de abuso infantil ponen en riesgo el programa porque pueden convertirse en deficiencias. Un programa que recibe 2 deficiencias durante un período de proyecto de 5 años puede perder su subvención, lo que resultaría en que los fondos se liberen a la comunidad para que otras agencias soliciten los fondos.
- La demostración de cocina virtual de Li'l Foodies Cook-Along para toda la familia se llevó a cabo el pasado viernes 12 de marzo a las 4 pm. Hubo un total de 20 participantes: 16 padres y 4 miembros del personal. La clase contó con boniato/batata/camote asadas, crepe con pavo, espinacas y queso y una crepe con fresas y queso dulce. Hubo muchos comentarios positivos, los padres y los niños disfrutaron de la clase. Al final, a los participantes se les hicieron 5 preguntas relacionadas con el contenido de la sesión para la oportunidad de ganar una tarjeta de regalo de Publix de \$50; Cinco padres ganaron



tarjetas de regalo y las recibirán a principios de la próxima semana. La próxima clase tendrá lugar el 16 de abril.

- El taller para padres de Common Threads en dos partes se llevó a cabo el 16 y 17 de marzo (hoy). Hubo 8 padres participantes. La primera parte del taller se dedicó a los temas de alimentación saludable y compras inteligentes de comestibles. La segunda parte contó con una demostración de cocina que demuestra las habilidades con los cuchillos y estrategias para introducir a los niños a la cocina. La receta destacada fue tacos de batata, frijoles negros y maíz. Los participantes recibirán cajas de comestibles de cortesía.

VII. Aplazamiento

Sra. Fleurant pidió una moción para aplazar la sesión

- Lizette Fontilus movió para aprobar
- Hervelyne Jean apoyó la moción
- Sin más asuntos que tratara, la reunión terminó a las 6:36 p.m.