



Early Head Start

Informe Anual 2021-2022

Un Año en Resumen

Contenidos

Resumen.....	3
2021-2022 Fuentes de Financiación	4
2021-2022 Gastos.....	5
2022-2023 Proyecto de Presupuesto	6
Inscripción al programa	7
Inscripción para Necesidades Especiales	8
Resultados Infantiles	9
Compromiso Familiar	10-10
Resultados de Familiares	12
Servicios Médicos y Dentales	13
Servicios de Nutrición.....	14
Servicios de Salud Mental.....	15
Resultados de la Auditoría Financiera	16-17
Auditorías de Revisión Federal	18
Agradecimientos.....	19



Resumen

En 2021-2022, el programa Early Head Start continuó sintiendo los efectos persistentes de COVID-19. Aunque hubo una disminución de la exposición en comparación con 2020-2021, el personal se convirtió en un desafío. Como resultado, el programa perdió socios en 2021-2022 o los socios redujeron la cantidad de niños a los que atenderían. El programa, al igual que otros programas en todo el país, comenzó el año con menos de un 25 % de inscripciones. Luego de un plan agresivo para atraer nuevos socios, el programa finalizó el año con el 94% de las oportunidades de inscripción contratadas a socios y el resto en proceso de contratación.

Con el fin de minimizar los desafíos de personal, el programa usó fondos para proporcionar bonos para nuevos empleados. Se proporcionaron bonos para nuevas contrataciones para aumentar el interés y llenar el puesto de maestro de Early Head Start en los centros de cuidado infantil asociado con el programa. Minimizar la rotación de maestros fue otra área abordada por el programa mediante bonos. Los bonos de retención de maestros se emitieron en función con los años de servicio y educación. Se otorgó una bonificación final a los maestros en función del desempeño utilizando los criterios identificados por el programa.

A pesar de los desafíos de la inscripción insuficiente, el programa proveo servicio a un total de 941 niños durante el año programático 2021-2022. Casi el 60% del número total de niños que recibieron servicio tenían un (1) año de edad o menos y casi el 75% de los niños provenían de hogares monoparentales. Del número total de niños servido, 13% fueron diagnosticados con una necesidad especial identificada; un desglose de los tipos de diagnóstico se puede encontrar en este informe anual.

Durante el año 2021-2022, el programa pudo ofrecer a los padres diferentes entornos de la primera infancia para ubicar a sus hijos. Los servicios se ofrecieron en una opción basada en un centro, así como en un hogar de cuidado infantil familiar. El hogar de cuidado infantil familiar proporcionó un entorno más pequeño e íntimo para los padres que prefieren un entorno de tipo más familiar.

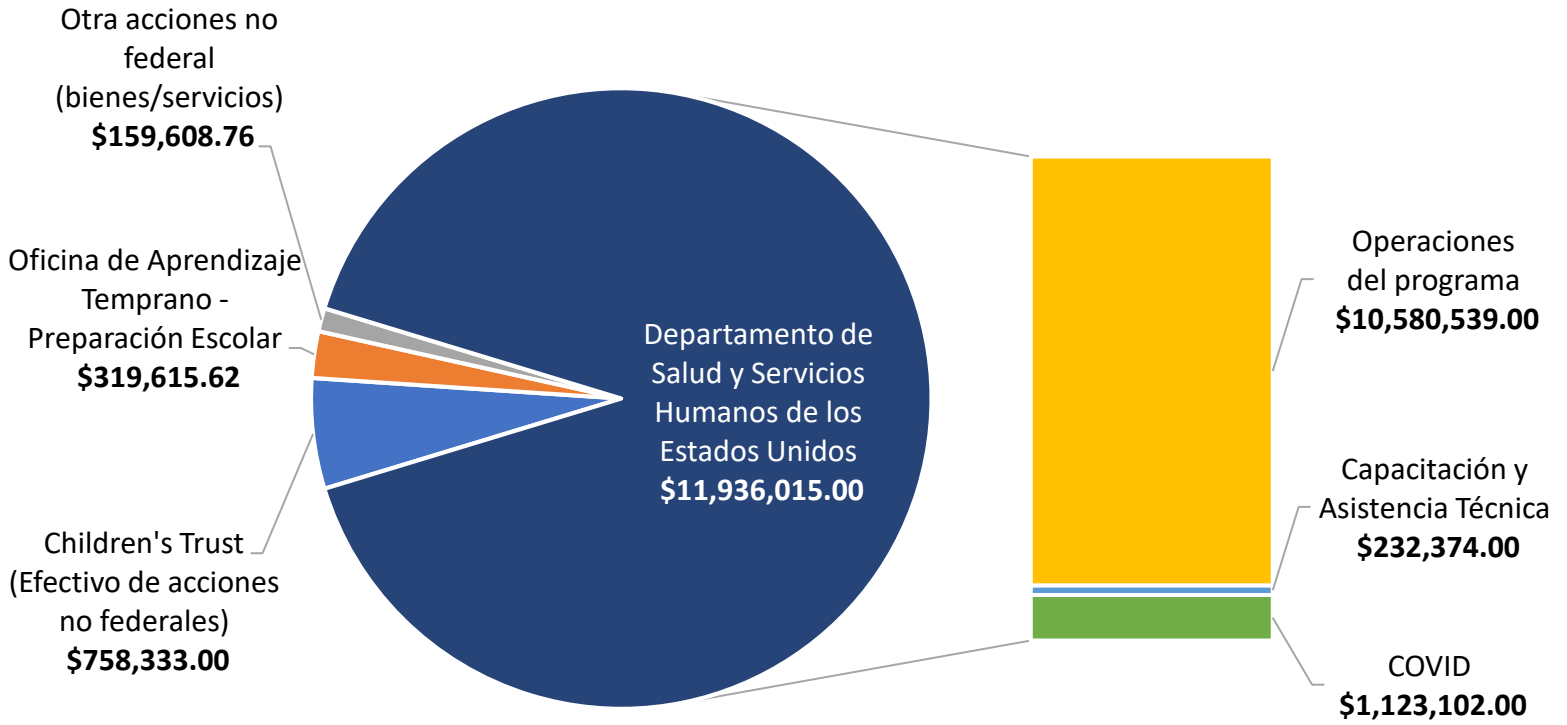
Durante la última parte del año del programa 2021-2022, el programa lanzó un sistema de solicitud en línea. La nueva aplicación en línea brinda a los padres la conveniencia de acceder a la aplicación desde la comodidad de su hogar. Proporciona una forma segura para que los padres ingresen su información y carguen documentos confidenciales sin el riesgo de que su información se exponga al público en general o a personas no autorizadas. Los padres que no tenían acceso a una computadora, tableta o teléfono pueden ir a una de las ubicaciones de los socios de cuidado infantil para presentar una solicitud en una de las computadoras portátiles proporcionadas por el programa. Las solicitudes en papel todavía están disponibles para los padres que se sienten más cómodos con una forma más tradicional de presentar la solicitud.



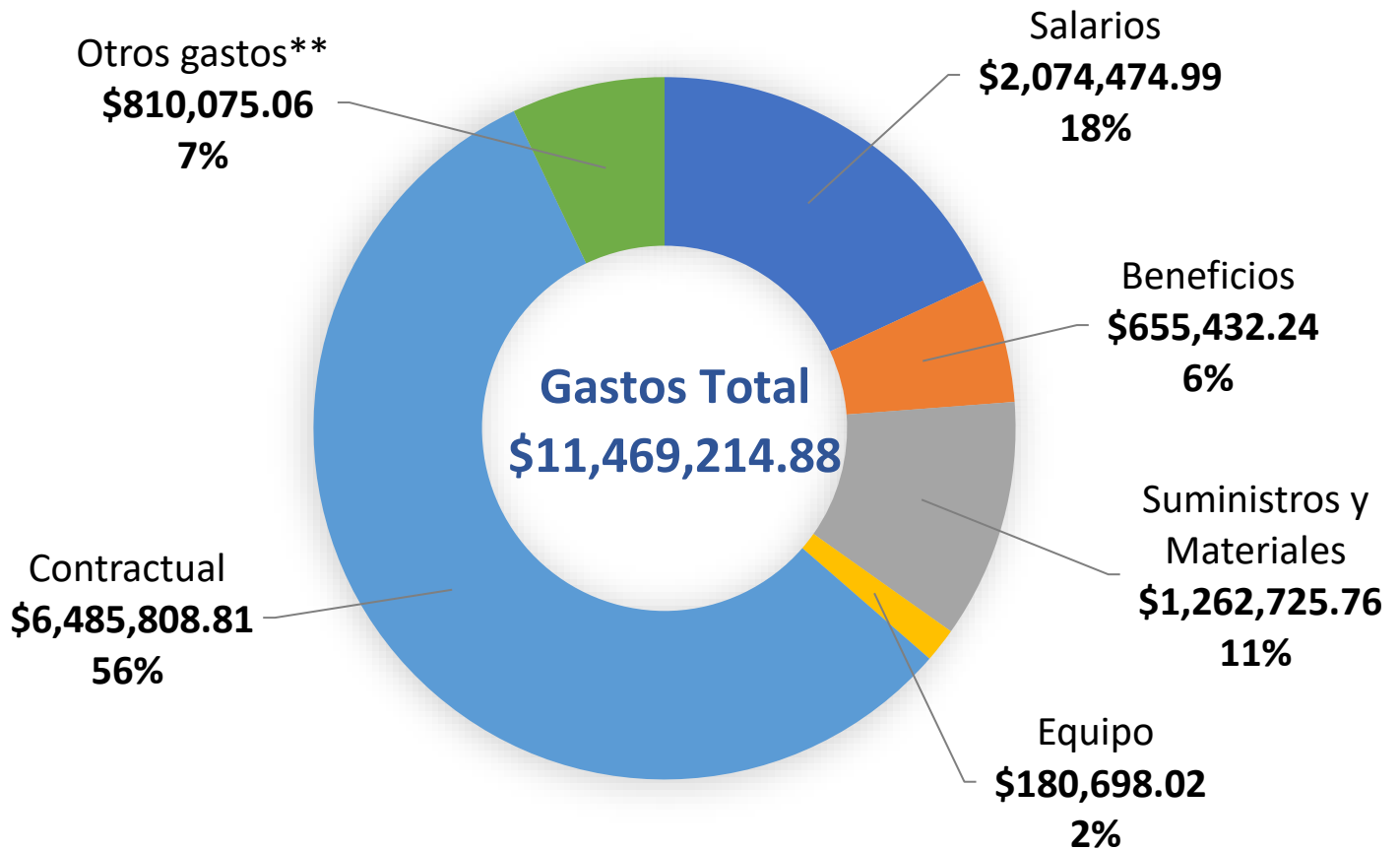
A medida que 2022-2023 se pone en marcha, el programa espera encontrar formas de servir mejor a los niños y sus familias en asociación con nuestros socios comunitarios y de cuidado infantil.

2021-2022 Fuentes de Financiación

Total: \$12,050,470.38



2021-2022 Gastos



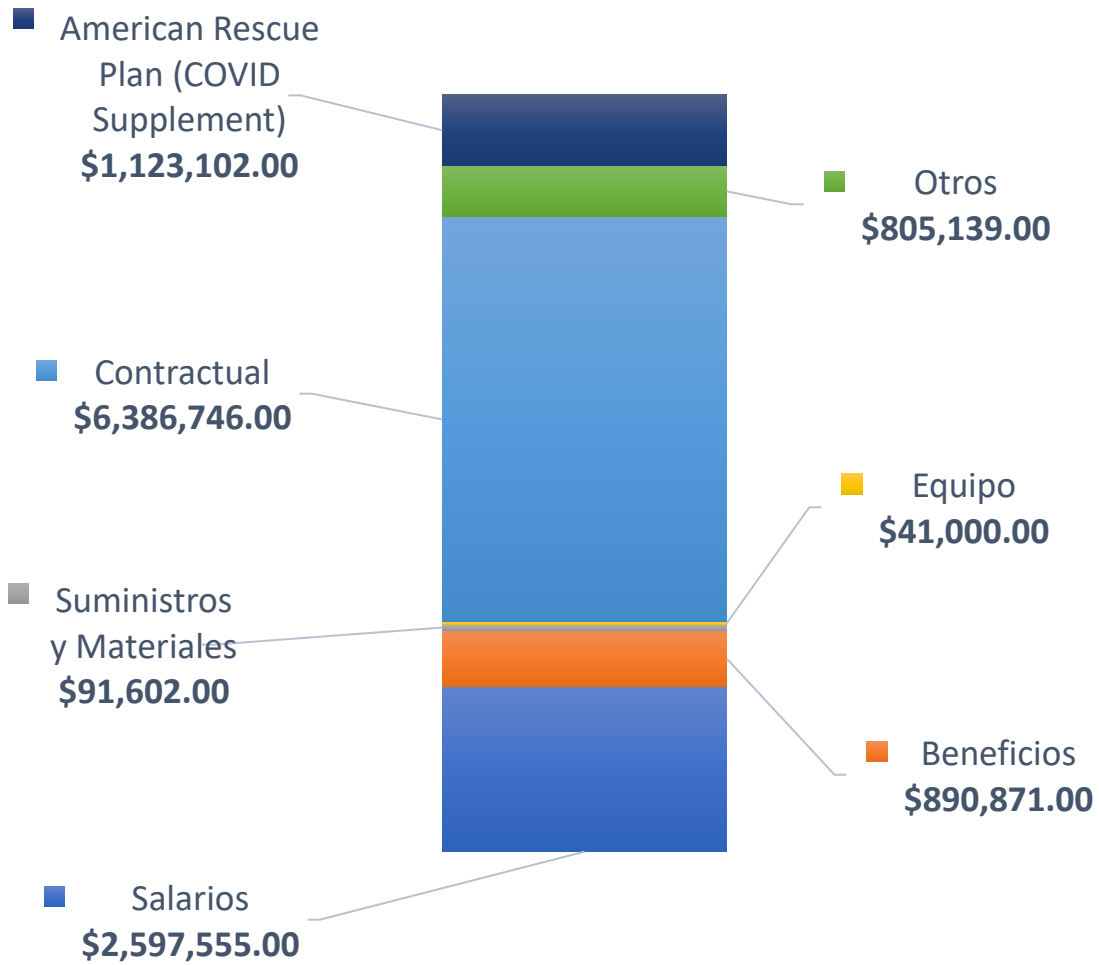
Nota: Se otorgaron fondos adicionales de COVID en abril de 2021 y permanecieron sin compromiso al final del año fiscal.

** Otros gastos incluyen, pero no limitados a: alquiler, reparaciones, mantenimiento, capacitación, viajes locales, bienes y servicios en especie, etc.



Presupuesto 2022-2023

Presupuesto Total: \$11,469,214.88



Inscripción al programa

Durante el año escolar 2021-2022, el programa Early Head Start brindó servicios en siete áreas del condado de Miami-Dade con recursos limitados: Liberty City, Little Havana, Hialeah, Miami Gardens/Opa-Locka, North Miami, Perrine y Homestead/Florida City. Los servicios se proporcionaron en colaboración con 28 socios de cuidado infantil. El reclutamiento para el programa es durante todo el año y se enfoca en aumentar la conciencia de la comunidad, alentar a las familias a solicitar los servicios y garantizar que se seleccionen las familias que más necesitan el programa. Anualmente, el programa desarrolla un plan de selección que es evaluado y considera cambios en la comunidad. El plan describe el sistema de puntos que se utilizará para garantizar una selección justa de familias. Las familias con los puntajes más altos son seleccionadas para llenar las vacantes a medida que surgen y durante los períodos de transición.

% de niños elegibles en
2021-2022
56%

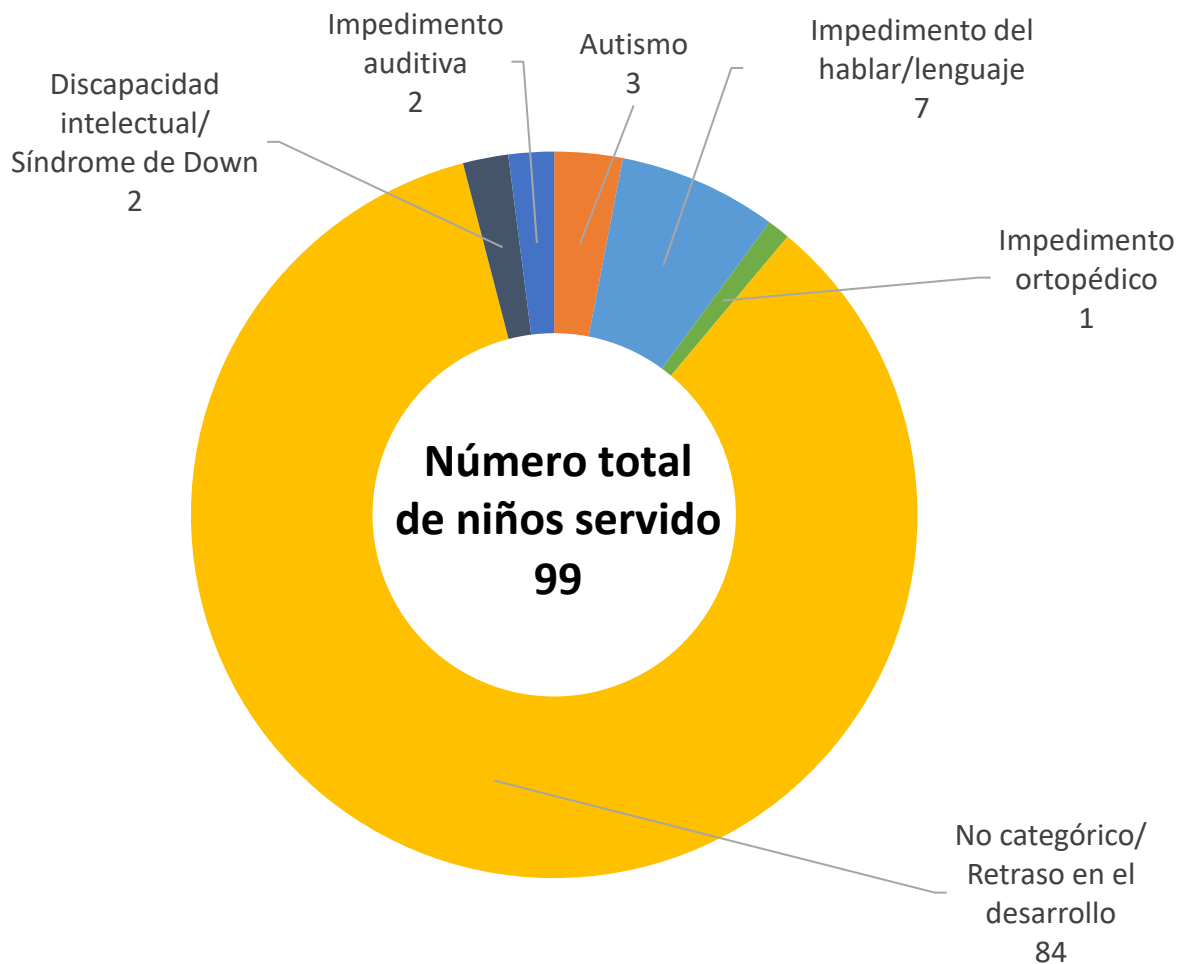
de niños servidos en
2021-2022
941

de familias servidos en
2021-2022
788

Promedio de matrículas
mensual
78%

Inscripción para Necesidades Especiales

El Programa Early Head Start reserva un mínimo del 10% de la matrícula para niños con una discapacidad identificada. Los niños que ingresan al programa son identificados como necesitados de servicio a través de una evaluación del desarrollo llamada Cuestionario de Edades y Etapas, 3ra Edición. En asociación con la agencia local de la Parte C, Early Steps, y con el consentimiento de los padres, los niños son referidos para una evaluación en profundidad para determinar la elegibilidad. Los niños que cumplen con los criterios para la intervención reciben un Plan de Apoyo Familiar Individualizado (IFSP, sigla en inglés) que detalla el tipo y la frecuencia de servicios de intervención que se recibirán. Los servicios se proporcionan en un entorno de inclusión donde los niños reciben servicios en su entorno natural y los maestros desempeñan un papel de apoyo en la progresión del desarrollo. El Programa Early Head Start trabaja en colaboración con las familias para hacer adaptaciones y apoyar la implementación del plan. La Hoja de ruta para la intervención temprana fue creada para apoyar y guiar a las familias, el personal y los maestros de Early Head Start para navegar por el sistema de intervención temprana.

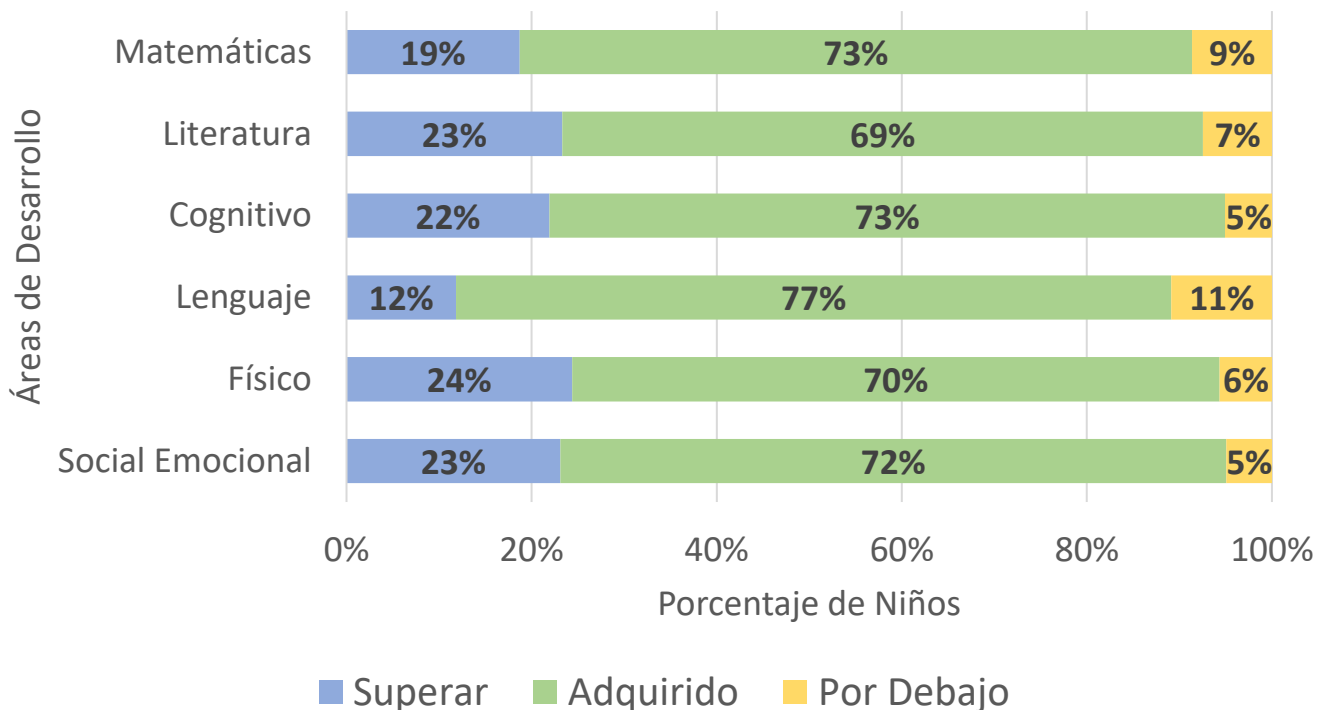


Resultados Infantiles

Durante el año escolar 2021-2022, se reanudaron los servicios a los niños de manera presencial. El programa continuó su asociación con el Miami Children's Museum para suplementar el currículo en las aulas de Early Head Start con un programa de integración de ciencia, tecnología, arte y matemáticas (STEAM, sigla en inglés). El programa de Integración STEAM alentó a los maestros y sus niños pequeños a participar en el aprendizaje experiencial y la resolución de problemas, adoptar la colaboración y fomentar un enfoque reflexivo y creativo para nuevas experiencias y conceptos. En 2021-2022, el programa de Integración STEAM lanzó un componente de mentor de maestros en el que un maestro que había participado anteriormente en el programa de Integración STEAM sirvió como mentor para los maestros que participaban por el programa.

Las especialistas en asistencia técnica continuaron brindando capacitación a los maestros para garantizar que el currículo se implementara con fidelidad. Las reuniones de datos mensuales con maestros y directores fueron oportunidades para comprender el progreso de los niños en cada una de las áreas de desarrollo y brindar apoyo en áreas donde los niños necesitaban un poco más de apoyo.

La siguiente información representa el porcentaje de niños que excedieron, adquirieron o estuvieron por debajo de las expectativas generalizadas.¹



¹ Las Expectativas Ampliamente Sostenidas describen el rango de conocimientos, destrezas y habilidades que los niños de una edad en particular demuestran durante un año de vida.

Compromiso Familiar

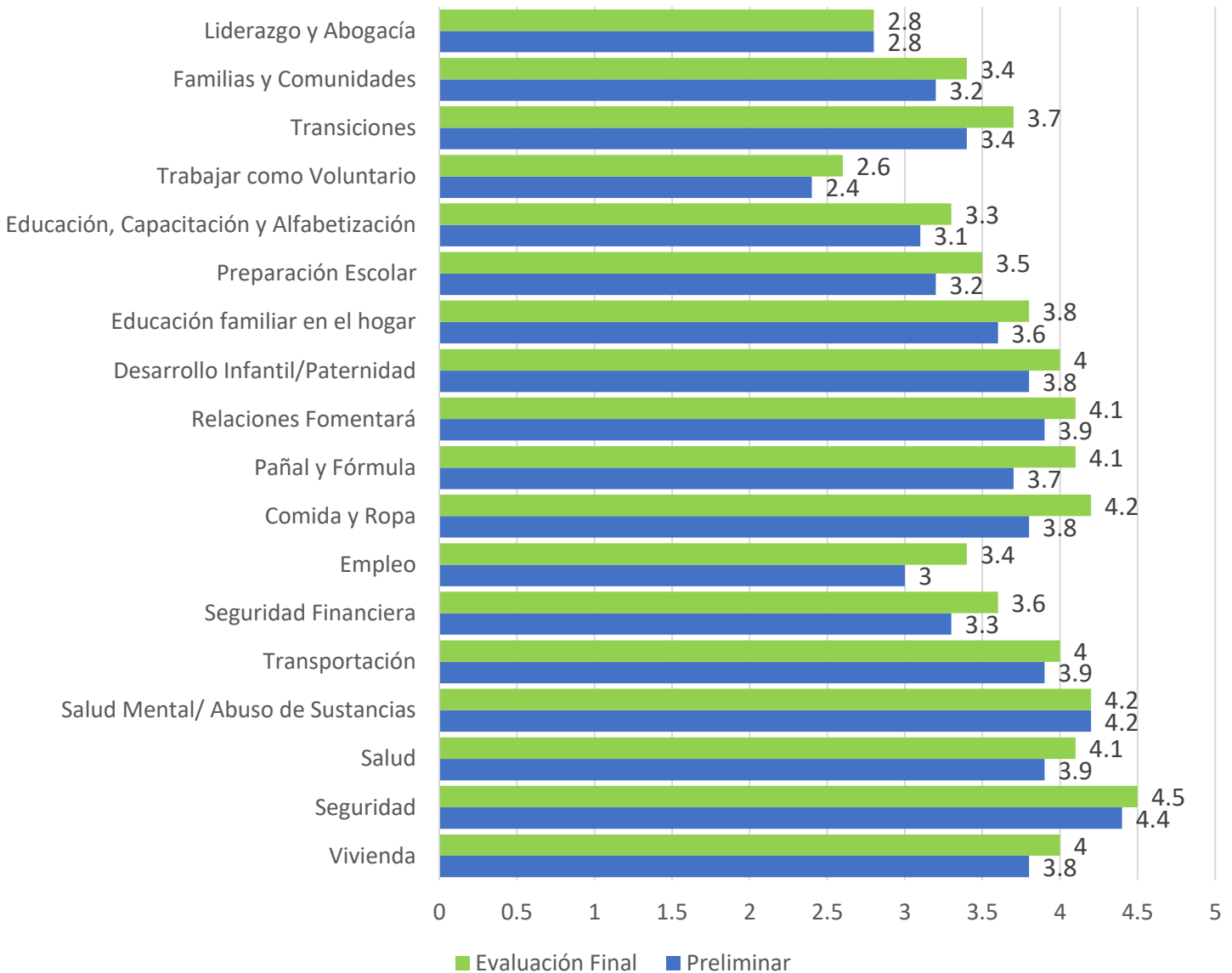
Reuniones de Transición	Los padres son informados de la transición de su hijo tan pronto como se inscriben en los servicios. Los defensores de familias asignado se reúnen activamente con los padres seis meses antes de la transición del niño para ayudar con el proceso.
Autoevaluación del Programa	Los padres trabajaron con el personal para identificar los puntos fuertes del programa y las oportunidades de mejora. Los padres hicieron recomendaciones para fortalecer el programa.
Exámenes y Evaluaciones	Los niños fueron evaluados dentro de los primeros 45 días de inscripción por preocupaciones socioemocionales y de desarrollo. Los resultados se discuten con los padres y se hacen recomendaciones adecuados.
Orientación para Padres	Esta actividad introductoria explica el programa a los padres y comparte información sobre todos los servicios disponibles; se enfatiza la importancia de la participación de los padres.
Reunión del Comité de Padres y Consejo de Políticas	El Comité de Padres y el Consejo de Políticas son formas en que los padres pueden ser parte del proceso de tomar decisiones y apoyar a la escuela y al programa para hacer cambios positivos.
Visitas al Hogar y Conferencias de Padres y Maestros	Los padres se mantuvieron al tanto del progreso de sus hijos a través de visitas domiciliarias y conferencias de padres y maestros. Los padres pudieron ver el progreso del desarrollo de sus hijos y cómo continuar apoyándolos en su crecimiento.
Consultas	Los expertos en el contenido del programa brindaron consultas a los padres basado en las necesidades de sus hijos. Las consultas incluyen, pero no se limitan a: cómo apoyar a los niños social y emocionalmente, abordar los hábitos alimenticios de los niños y otras inquietudes sobre nutrición, y navegar por los servicios de intervención temprana.
Establecimiento de Metas Familiares	Todos los padres trabajaron con sus defensores de familias para identificar una meta y establecer un plan de acción para lograr su(s) meta(s).
Entrenamientos de Nutrición	Se animó a los padres a participar en varias actividades a lo largo del año relacionadas con la nutrición. Una actividad fue Li'l Foodies Virtual Cook Along, donde los padres recibieron instrucciones de cocina en vivo para comidas saludables.
Limpieza Higienización y Desinfección	Esta capacitación discutió las diferencias entre limpiar, sanitas y desinfectar. Examinó los productos químicos/agentes recomendados para usar en estos procesos e incluyó información sobre el uso y almacenamiento adecuados de los materiales de limpieza.
Problemas de Comportamiento y Salud Mental relacionados con COVID	Los padres aprendieron a identificar y comprender algunos de los sentimientos que ellos y sus hijos pueden estar experimentando, así como también aprendieron consejos para reducir los niveles de estrés y ansiedad.

Compromiso Familiar (continuado)

Baila Salsa y Bachata	Los padres aprendieron las técnicas del baile de salsa y el cuidado de su cuerpo participando en un taller de actividad física.
Artes para el Aprendizaje Temprano y Clase de Pintura en Lienzo	Los padres participaron en una actividad de arte virtual que incluyó una discusión sobre cómo implementar las artes en el aprendizaje temprano en el hogar.
Protegiendo a los Niños: Previniendo Muertes por Autos Calientes	Los padres aprendieron sobre situaciones que los ponen en riesgo de olvidar a su hijo en el automóvil y aprendieron consejos sobre cómo proteger a su hijo para que no se quede en un automóvil.
Capacitación en la Fabricación de Jabones Naturales	Los padres aprendieron cómo hacer su propio jabón único sin lejía ni productos químicos.
Compra de Vivienda 101	Los padres aprendieron los entresijos de la compra de una vivienda y cómo hacer un presupuesto para ser propietario de una vivienda.
Conciencia Situacional	Los padres aprendieron lo que hace que una persona sea consciente de la situación e identificaron el proceso para responder a situaciones peligrosas.
Seguridad Alimenticia	Los padres aprendieron técnicas adecuadas de manipulación de alimentos potencialmente peligrosos y cómo identificar los tipos y las causas de las enfermedades transmitidas por los alimentos.
Mamá Emprendedora (Taller de Emprendedores)	Los padres aprendieron cómo buscar el espíritu empresarial y cómo crear una marca y comercializar un negocio, incluso con niños pequeños en casa. La capacitación incluyó pasos para iniciar un negocio, mercadeo comercial y marca, publicidad en las redes sociales y consejos prácticos sobre cómo obtener ingresos adicionales para ayudar a alcanzar las metas financieras de la familia.
Bienestar Financiero	En asociación con Dade County Federal Credit Union y Money Management Inc., los padres recibieron capacitación financiera en los temas de educación financiera para niños, elaboración de presupuestos básicos y comprensión del crédito.
Seguridad con Pistolas/Armas de Fuego	Los padres aprendieron las estadísticas sobre muertes por armas de fuego, para identificar la población en riesgo, los mitos comunes asociados con las lesiones por armas de fuego y las estrategias de prevención para reducir las lesiones y muertes por armas de fuego en los niños.
Seguridad Contra Incendios, Prevención y Uso de Extintores	Los padres aprendieron las precauciones que deben tomar para prevenir un incendio, la diferencia entre los tipos de extintores de incendios y cómo usarlos correctamente, y cómo salir de manera segura en caso de incendio.
Violencia Doméstica	Este curso tuvo como objetivo llevar la violencia doméstica al público para ayudar a salvar vidas y garantizar la seguridad de las familias. Examinó el impacto en las víctimas y sus hijos.

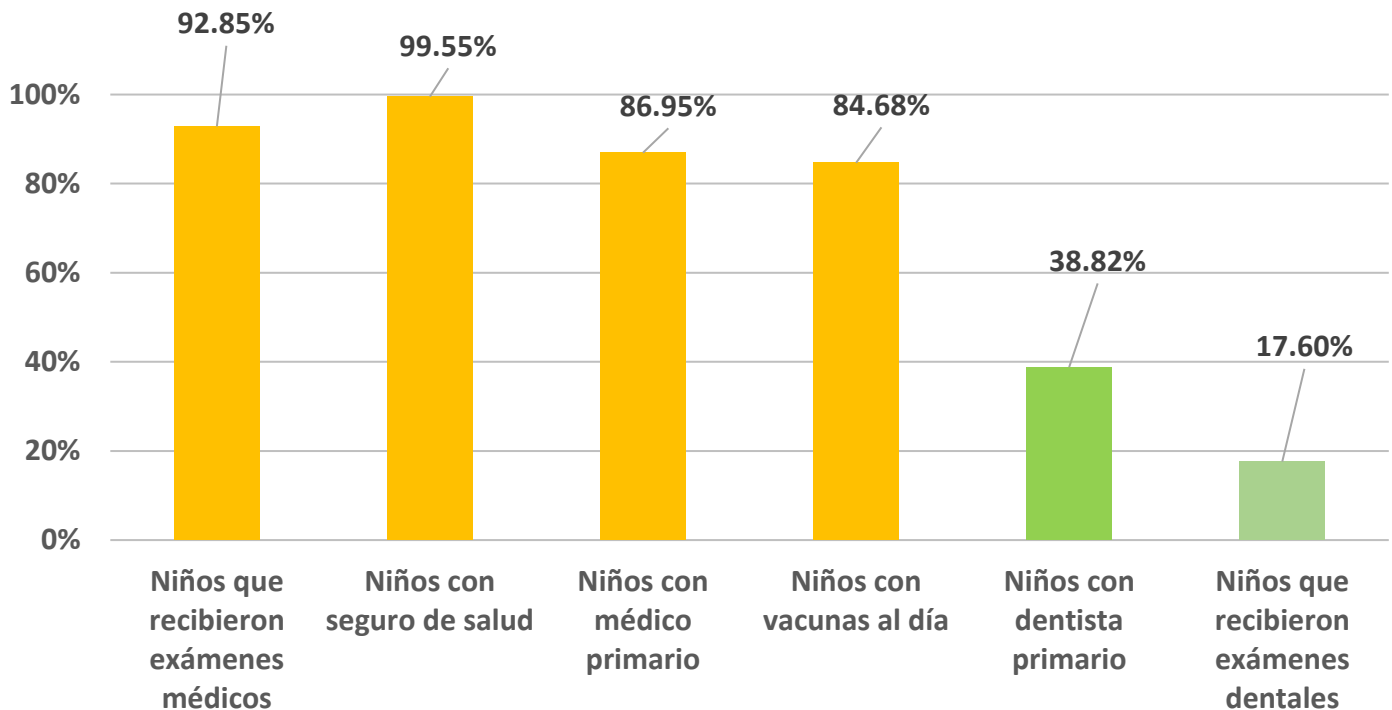
Resultados de Familiares

El programa Early Head Start adopta un enfoque de colaboración cuando se trabaja con la unidad familiar. A cada socio de cuidado infantil se le asigna un defensor de familia que es cultural y lingüísticamente competente en las diferentes culturas e idiomas de los padres. Los defensores de familia construyen y mantienen relaciones positivas con sus familias a través de la Evaluación de Necesidades Familiares de la agencia, así como el proceso de establecimiento de metas. La Evaluación de Necesidades Familiares, también conocida como "Snapshot", se enfoca en las fortalezas de la familia e identifica las necesidades. Este proceso se completa dos veces al año. La primera evaluación se utiliza para proporcionar recursos y facilitar el proceso de establecimiento de metas y objetivos. La segunda evaluación mide el crecimiento de la familia, así como la efectividad de las intervenciones y recursos del programa. Los defensores de familia también utilizan la evaluación de necesidades para identificar posibles capacitaciones para las familias.



Servicios Médicos y Dentales

El programa Early Head Start se enfoca en el estado de salud de los niños educando a los padres/tutores sobre su importancia. Educar a las familias implica compartir hechos y conectar a los padres con organizaciones en la comunidad que pueden proporcionar los servicios e información de salud necesarios. Esto permite que los padres/tutores comprendan las necesidades médicas y dentales de sus hijos, así como convertirse en defensores informados de sus hijos. Los estudios han demostrado que los niños que viven en la pobreza tienen menos probabilidades de recibir atención de rutina y continuidad de un médico primario.² Los defensores de familia del Programa Early Head Start trabajan conectando a las familias con un médico y dentista primario para que los niños tengan una forma de atención médica administrada y continua. Los defensores de familia hacen un seguimiento de la atención médica y dental de los niños para garantizar que los niños reciban atención regular. A pesar de estos esfuerzos, existe un desafío continuo para que los padres comprendan la importancia del cuidado dental temprano. En un esfuerzo por hacer que la atención dental sea accesible para las familias, el programa desarrolló una asociación con el Departamento de Salud del Estado de Florida para brindar exámenes dentales a los niños a través de un autobús dental móvil llamado Programa Seals on Wheels.



² Peter RF, Newacheck PW, Halfon N. Access to Care for Poor Children: Separate and Unequal? *JAMA*.1992;267(20):2760–2764. doi:10.1001/jama.1992.03480200068026

Servicios de Nutrición

Se ha demostrado que la nutrición de un niño afecta su desarrollo. Durante el período de gestación y los años de formación, existen períodos críticos en los que ciertos nutrientes afectan el desarrollo, particularmente el cerebro³. En algunas etapas de desarrollo, la deficiencia de ciertos nutrientes puede tener un efecto irreversible en el cerebro⁴. Por lo tanto, el Programa Early Head Start sigue cuidadosamente el crecimiento de los niños realizando una evaluación nutricional de todos los niños inscritos. Además, se completa un análisis en cada menú para garantizar que los niños reciban al menos dos tercios de su cantidad diaria nutricional recomendada (RDA, sigla en inglés) mientras están bajo el cuidado de Early Head Start⁵. A los padres de niños con problemas nutricionales identificados se les brinda información nutricional relevante y se les ofrece asesoramiento nutricional individual o se los deriva a otros especialistas según sea necesario. Se crean e implementan menús especiales para niños con necesidades dietéticas especiales. A continuación, se muestra un resumen de la cantidad de comidas que se sirvieron cada mes durante el año escolar 2021-2022.

Mes	Desayunos Servidos	Almuerzos Servidos	Meriendas Servidas
2021 de agosto	8,141	8,241	8,187
2021 de septiembre	8,996	9,072	9,039
2021 de octubre	8,575	8,639	8,595
2021 de noviembre	8,749	8,801	8,735
2021 de diciembre	7,819	7,904	7,871
2022 de enero	8,515	8,589	8,567
2022 de febrero	9,056	9,157	9,129
2022 de marzo	10,718	10,808	10,762
2022 de abril	9,461	9,535	9,463
2022 de mayo	10,250	10,303	10,243
2022 de junio	10,051	10,097	10,041
2022 de julio	9,358	9,419	9,359

³Nyaradi A, Li J, Hickling S, Foster J and Oddy WH (2013) The role of nutrition in children's neurocognitive development, from pregnancy through childhood. *Front. Hum. Neurosci.* 7:97. doi: 10.3389/fnhum.2013.00097

⁴ Ver nota 3.

⁵ United States. (2016). *Head Start Program performance standards and other regulations*. Washington, D.C.: U.S. Dept. of Health and Human Services, Administration for Children and Families, Head Start Bureau.

Servicios de Salud Mental

El desarrollo socioemocional es una base fundamental para el éxito de los niños en la escuela y en la vida. Por esta razón, el programa asegura que los maestros estén informados y bien equipados con estrategias para promover el desarrollo social y emocional de los niños. Durante el año escolar 2021-2022, el programa ofreció capacitaciones socioemocionales sobre:

Capacitaciones de Manejo del Estrés

Una serie de capacitaciones sobre manejo del estrés que enseñaron al personal formas de reducir el estrés y aumentar la salud y el bienestar en el lugar de trabajo. El personal aprendió a identificar los factores estresantes, cómo los afectan y las formas de desarrollar la resiliencia.

El Entrenamiento del Modelo Piramidal

El Modelo de la Pirámide promueve el desarrollo saludable de los niños pequeños y previene comportamientos desafiantes. Los maestros aprendieron las razones y los propósitos de los comportamientos desafiantes de los niños pequeños, las estrategias efectivas para responder adecuadamente y las formas de combinar varias estrategias al responder a situaciones difíciles utilizando prácticas más intencionales y preventivas.

Recién nacido T.O.U.C.H. (siglas en inglés)

(Tocar, observar, comprender, comunicar, sostener)
Esta capacitación utiliza un enfoque centrado en las relaciones que promueve prácticas de atención centradas en la familia que fomentan el crecimiento en cada fase del desarrollo. El personal de Early Head Start aprendió una base sólida de conocimientos, habilidades y competencias para crear un entorno de cuidado en el que los recién nacidos y sus familias puedan prosperar.

Endoso de salud mental infantil

El programa implementó una iniciativa para que el personal persiga las competencias de respaldo de salud mental infantil desarrolladas por la Asociación de Michigan para la Salud Mental Infantil (MI-AIMH). El respaldo utiliza un conjunto de competencias reconocido a nivel nacional que ayuda a definir las mejores prácticas y guía el crecimiento profesional de los profesionales que atienden a bebés y niños pequeños.

Técnicas y estrategias para apoyar la salud mental y el bienestar de bebés y niños pequeños

El personal de Early Head Start adquirió conocimientos, técnicas tangibles y estrategias para apoyar la salud mental, el bienestar y el éxito de nuestros futuros líderes.

Primero y Luego Visuales

Primero y Luego Visuales es otra forma en que el programa ofreció apoyo socioemocional las aulas. Primero y Luego Visuales es una herramienta visual con muchos beneficios, como crear un entorno estructurado y predecible para los niños, aumentar su independencia y apoyar las transiciones.

Resultados de la Auditoría Financiera

**EARLY LEARNING COALITION OF MIAMI-DADE/MONROE, INC.
LISTA DE HALLAZGOS Y COSTOS CUESTIONADOS - PROGRAMAS DE PREMIOS
FEDERALES Y ASISTENCIA FINANCIERA ESTATAL
POR EL AÑO TERMINADO EL 30 DE JUNIO DE 2022**

SECCIÓN I - RESUMEN DE LOS RESULTADOS DEL AUDITOR

Estados Financieros

Tipo de informe de auditoría emitido: Sin Modificar

Control interno sobre la información financiera:

¿Se identificaron debilidades materiales? Sí No

¿Deficiencia(s) significativa(s) identificada(s) que no se considera(n) debilidad(es) material(es)? Sí No

¿Se ha observado un incumplimiento importante de los estados financieros? Sí No

Premios Federales y Asistencia Financiera Estatal

Control interno sobre los principales programas federales y proyectos estatales:

¿Se identificaron debilidades materiales? Sí No

¿Deficiencia(s) significativa(s) identificada(s) que no se considera(n) debilidad(es) material(es)? Sí No

Tipo de informe de auditoría emitido sobre el cumplimiento de programas principales

Sin Modificar

Cualquier hallazgo de auditoría divulgado que deba informarse de acuerdo con la Guía Uniforme o Capítulo 10.650, Reglamento del Auditor General? Sí No

Identificación de los principales programas:

Número de CFDA/CFSA Nombre del programa o grupo federal/estatal

93.575, 93.596	Grupo del Fondo de Desarrollo del Cuidado Infantil (CCDF, siglas en inglés)
93.600	Head Start
48.108	Fondos Generales del estado para VPK

Límite en dólares utilizado para distinguir entre los programas Tipo A y Tipo B:

\$ 3,000,000 Federal
\$ 1,445,854 Estatal

¿El auditado calificado como auditado de bajo riesgo? Sí No

Resultados de la Auditoría Financiera (continuado)

**EARLY LEARNING COALITION OF MIAMI-DADE/MONROE, INC.
LISTA DE HALLAZGOS Y COSTOS CUESTIONADOS - PROGRAMAS DE PREMIOS
FEDERALES Y ASISTENCIA FINANCIERA ESTATAL
POR EL AÑO TERMINADO EL 30 DE JUNIO DE 2022**

SECCIÓN II - HALLAZGOS DE LOS ESTADOS FINANCIEROS

Ninguno

SECCIÓN III - HALLAZGOS Y COSTOS CUESTIONADOS - PRINCIPALES PROGRAMAS DE PREMIOS FEDERALES

Ninguno

SECCIÓN IV - HALLAZGOS Y COSTOS CUESTIONADOS - PRINCIPALES PROYECTOS DE ASISTENCIA FINANCIERA DEL ESTADO

Ninguno

SECCIÓN V - OTRAS CUESTIONES

1. No se emitió carta de gestión por el año terminado el 30 de junio de 2022.
2. No se requiere un programa resumido de los hallazgos de auditorías anteriores porque no hubo hallazgos de auditorías anteriores relacionados con los programas de subvenciones federales o los proyectos de asistencia financiera estatales.
3. No se requiere un plan de acción correctivo porque no hubo hallazgos que deban informarse bajo el Suplemento de Cumplimiento Circular de la OMB Federal o el Suplemento de Cumplimiento de Proyectos Estatales del Departamento de Servicios Financieros.
4. Como se explica en la Nota 5 de los estados financieros, OEL y la Organización consideran que el sobrepago neto remanente a los proveedores como resultado de realizar pagos estimados en años anteriores, que se informó como un hallazgo de auditoría durante el año terminado el 30 de junio de 2019, es \$210,802. El hallazgo se abordó y corrigió durante el año que finalizó el 30 de junio de 2020. Como resultado, no se informó ningún hallazgo en el año en curso ni se reveló en el programa adjunto de hallazgos de auditorías anteriores, ya que esto se corrigió en la auditoría anterior.

Auditorías de Revisión Federal

El programa recibió el 12 de abril de 2021 un incumplimiento por lo siguiente:

Resumen de Desempeño

Área de servicio	Número(s) de concesión	Nivel de cumplimiento	Normas aplicables	Plazo de corrección
Prácticas de enseñanza efectivas e intencionales	04HP000226	Área de incumplimiento	1302.45(a)(1)	120 días

El programa abordó exitosamente el incumplimiento, como se informó el 25 de octubre de 2021:

Seguimiento

Corregido

Plazo de corrección: N/A

El beneficiario proporcionó apoyo para el manejo efectivo del salón de clases y entornos de aprendizaje positivos, prácticas de apoyo para maestros o estrategias para apoyar a niños con comportamientos desafiantes y otras preocupaciones sociales, emocionales y de salud mental. El programa fortaleció sus políticas y procedimientos, capacitación y supervisión para asegurar que se mantuviera la proporción entre maestros y niños y mitigar el riesgo de incidentes relacionados con la seguridad de los niños.

El programa fortaleció su supervisión activa y la administración del salón de clases, así como las políticas y procedimientos en proporción entre maestros y niños para aclarar los conocimientos del personal sobre los requisitos de la proporción entre maestros y niños. Una revisión de las políticas y procedimientos con respecto a las proporciones de salón de clases y el tamaño de grupo estipulado por los maestros debe asegurar que todos los niños permanezcan bajo su supervisión, y bajo ninguna circunstancia se dejaría solo a un niño. Una revisión de la supervisión activa y el procedimiento de control del salón de clases determinó que se diseñaron nuevas estrategias para alentar una supervisión efectiva y proactiva.

En una entrevista, el director de desarrollo infantil y servicios de apoyo a la educación declaró que la política efectiva de prácticas de maestros fue revisada y analizada para promover el uso de actividades de transición para proporcionar tiempo suficiente para la transición. El procedimiento efectivo de las prácticas del maestro confirmó la instrucción para que el personal implemente actividades de transición de apoyo y respuesta para los niños. Una revisión de la política y el procedimiento de los socios de cuidado infantil en el internado para los nuevos empleados determinó que las revisiones incluyeron el requisito para que el personal implemente el Modelo Pirámide para promover el desarrollo social-emocional y prevenir comportamientos desafiantes.

Se proporcionó capacitación para mejorar la comprensión del personal sobre las interacciones apropiadas entre el maestro y el niño, la prevención de incidentes de seguridad infantil, el bienestar del personal y los comportamientos desafiantes. Una revisión de los documentos de capacitación determinó que el personal del socio de cuidado infantil completó las capacitaciones. En una entrevista, el director de Early Head Start declaró que una fuente externa capacitó a los maestros sobre disciplina consciente y manejo del estrés. Además, una revisión de las agendas de capacitación y asistencia técnica de Head Start de la Región IV y los documentos de capacitación determinaron que el personal del programa recibió asistencia técnica en las áreas de monitoreo educativo continuo y bienestar del personal.

El programa mejoró su supervisión del personal del programa y de los socios. El director de Early Head Start declaró que el equipo de educación del programa controló los planes semanales de personal del socio. Los planes proporcionaron educación con una comprensión de cómo los socios proveían personal a sus centros. Una revisión de los planes de personal, los formularios diarios de cobertura del personal de Early Head Start y los formularios de visita de supervisión regulatoria encontraron una plataforma para la supervisión y análisis continuo de los patrones del personal de maestros para garantizar una cobertura suficiente en el salón de clase y mantener las proporciones correctas entre el personal y el niño.

El director de Early Head Start declaró que el socio de cuidado infantil involucrado en el incidente decidió no renovar su contrato y ya no era socio a partir del 1 de agosto de 2021.

El beneficiario proporcionó apoyo para el manejo efectivo del salón de clases y entornos de aprendizaje positivos, prácticas de apoyo para maestros o estrategias para apoyar a niños con comportamientos desafiantes y otras preocupaciones sociales, emocionales y de salud mental. Esta área de incumplimiento se corrigió.

Agradecimientos

El programa Early Head Start continúa prosperando gracias a las partes interesadas que creen, se preocupan y apoyan el trabajo que realiza el programa. El programa agradece a la Coalición de Aprendizaje Temprano de Miami-Dade/Monroe y al Consejo de Políticas de Early Head Start por su liderazgo y orientación. Dar vida a la misión se puede atribuir al personal dedicado y los socios de cuidado infantil que brindan experiencias de calidad para los niños y las familias a diario. Es gracias a los socios de la comunidad que el programa puede mejorar los servicios y proporcionar los recursos necesarios a las familias. El programa está profundamente agradecido a los padres que apoyan el programa y ponen su confianza en nosotros.

