

2023-2024

**Programa Early Head Start
Informe Anual**

Resumen de un Año



OFFICE OF HEAD START

An Office of the Administration for Children & Families



TABLA DE CONTENIDOS

Resumen.....	1
Financiación 2023-2024.....	2
Gastos 2023-2024.....	2
Proyecto de presupuesto 2024-2025	3
Inscripción en el Programa	4
Discapacidad.....	5
Resultados de los Niños	6
Resultados familiares	7
Actividades de participación familiar	8
Health Services.....	10
Servicios de Nutrición.....	11
Dietas especiales	11
Servicios de Salud Mental	12
Auditoría Financiera	13
Resultados de la Revisión Federal	14
Reconocimiento.....	15



RESUMEN

El año programático 2023-2024 concluyó el período de 5 años del proyecto 2019-2024. Durante los últimos cinco años, el programa se concentró en tres objetivos principales: ampliar el grupo de selección de niños elegibles dentro de la comunidad, mejorar la motivación y la autoeficacia de los maestros a través de la capacitación individual y el entrenamiento entre colegas, y establecer un programa de bienestar integral para fomentar opciones de estilo de vida saludables entre padres, niños y personal. Estos objetivos dieron lugar a varios avances clave. En primer lugar, se lanzó una aplicación en línea, lo que simplificó el proceso de solicitud. En segundo lugar, se empoderó a las maestras para que se convirtieran en entrenadores para sus colegas. En tercer lugar, se implementó un currículo enfocado en estimular hábitos saludables en los niños. En cuarto lugar, se crearon entornos de apoyo a la lactancia materna en los centros. Por último, las familias recibieron educación sobre prácticas de estilo de vida saludable.

Mientras se brindaba servicios integrales de manera constante a más de 1,200 bebés y niños pequeños, el programa logró dos logros notables en 2023-2024. En particular, el programa atendió al porcentaje más alto de niños con una discapacidad diagnosticada. Para garantizar que los socios estuvieran equipados con el conocimiento y la estructura para ofrecer un entorno apropiado para su edad y desarrollo el programa requería que todos los socios obtuvieran la certificación de Mejores Prácticas en Educación Inclusiva de la Primera Infancia (BPIECE, por sus siglas en inglés). Luego, los días de desarrollo profesional brindaron capacitación a los maestros sobre recursos para niños con problemas de desarrollo, beneficios de un entorno que acepta a todos los niños leyes relacionadas con la discapacidad y creencias y valores personales con respecto a las personas con necesidades especiales.

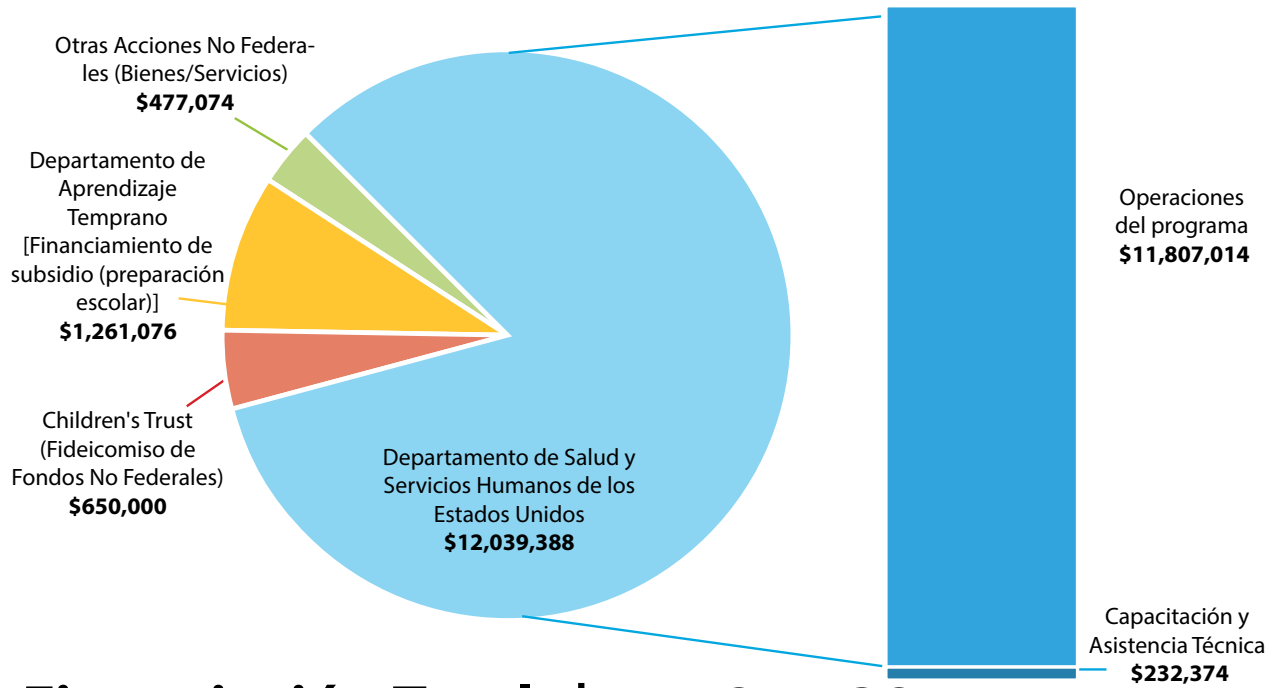
En segundo lugar, cabe mencionar la prestación de servicios para madres embarazadas en 2023-2024. El programa se centró en apoyar a las madres embarazadas proporcionándoles información que favoreciera un embarazo y un parto saludables. Durante aproximadamente cuatro meses, las madres participaron en una serie de capacitaciones que incluían los riesgos del tabaquismo, el alcohol y las drogas; desarrollo fetal; depresión pre y postnatal; nutrición; parto; recuperación posparto; cuidado infantil y prácticas de dormir; descripción general del currículo; lactancia materna; y desarrollo cerebral. Además de las capacitaciones, las madres embarazadas participaron en visitas a centros y recibieron dos visitas domiciliarias, incluida una visita previa a la transición y una visita posnatal dos semanas después del parto.

Dentro de las páginas de este informe anual 2023-2024, encontrará una instantánea de cómo impactamos la vida de los niños y las familias, los desafíos que enfrentamos y los logros que obtuvimos.



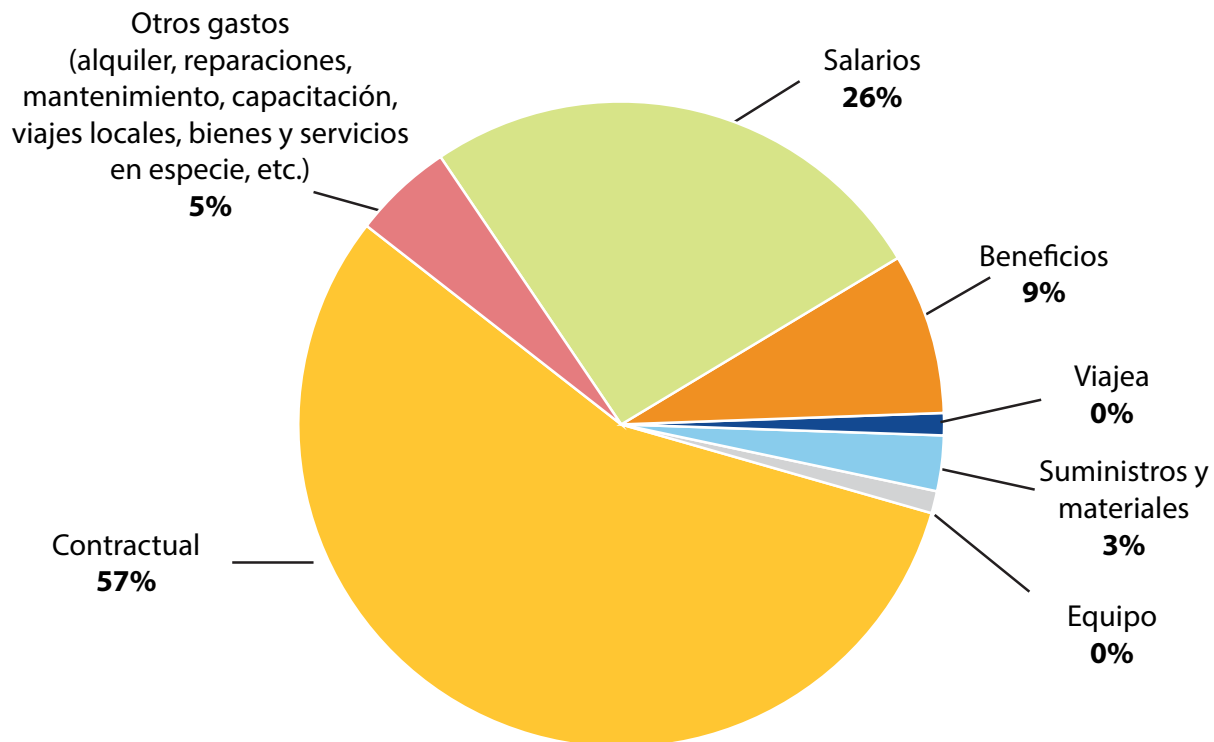


FINANCIACIÓN 2023-2024



Financiación Total: \$14,427,538

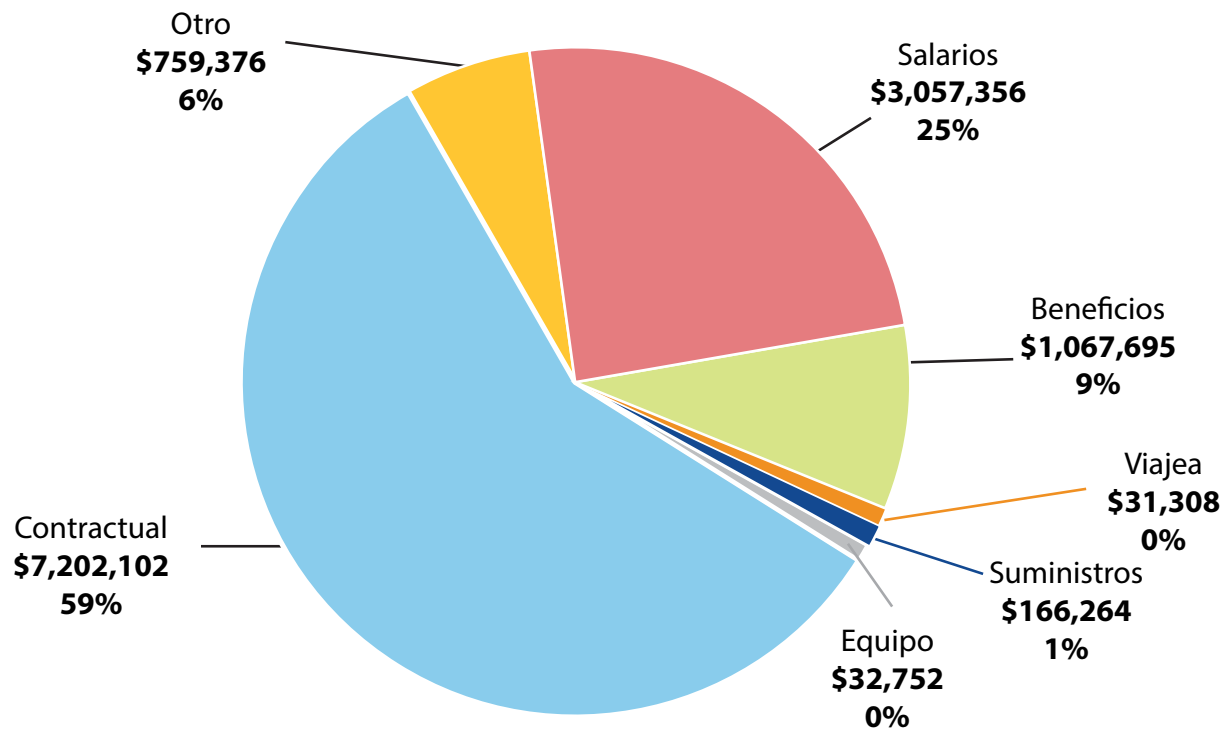
GASTOS 2023-2024



Gastos Totales: \$12,039,388



PROYECTO DE PRESUPUESTO 2024-2025



Total: \$12,316,853



DISCAPACIDAD

El programa Early Head Start reserva un mínimo del 10% de la matrícula para niños con discapacidades identificadas. Para el año 2023-2024, el programa sirvió a 175 (23%) niños con discapacidad. Los niños que ingresan al programa son identificados como necesitados de servicios a través de una evaluación del desarrollo en línea llamada Cuestionario de Edades y Etapas (Ages and Stages Questionnaire®), 3ª Edición. En asociación con la agencia local de la Parte C, Early Steps, y con el consentimiento de los padres, los niños son referidos para una evaluación en profundidad para determinar su elegibilidad. Los niños que cumplen con los criterios para la intervención reciben un Plan de Apoyo Familiar Individualizado (IFSP, por sus siglas en inglés) que detalla el tipo y la cantidad de servicios de intervención que recibirán. El programa Early Head Start trabaja en colaboración con las familias para hacer adaptaciones y apoyar la implementación del plan. Los niños también pueden ingresar al programa con servicios establecidos a través de proveedores de seguros. Los servicios se brindan en un entorno que da la bienvenida a niños de todas las capacidades y donde los niños reciben servicios en su entorno natural mientras los maestros desempeñan un papel de apoyo en la progresión del desarrollo de los niños. Para fortalecer aún más los servicios para niños con necesidades especiales el programa requería que todos los socios obtengan la certificación de Mejores Prácticas en Educación Inclusiva de la Primera Infancia (BPIECE, por sus siglas en inglés).

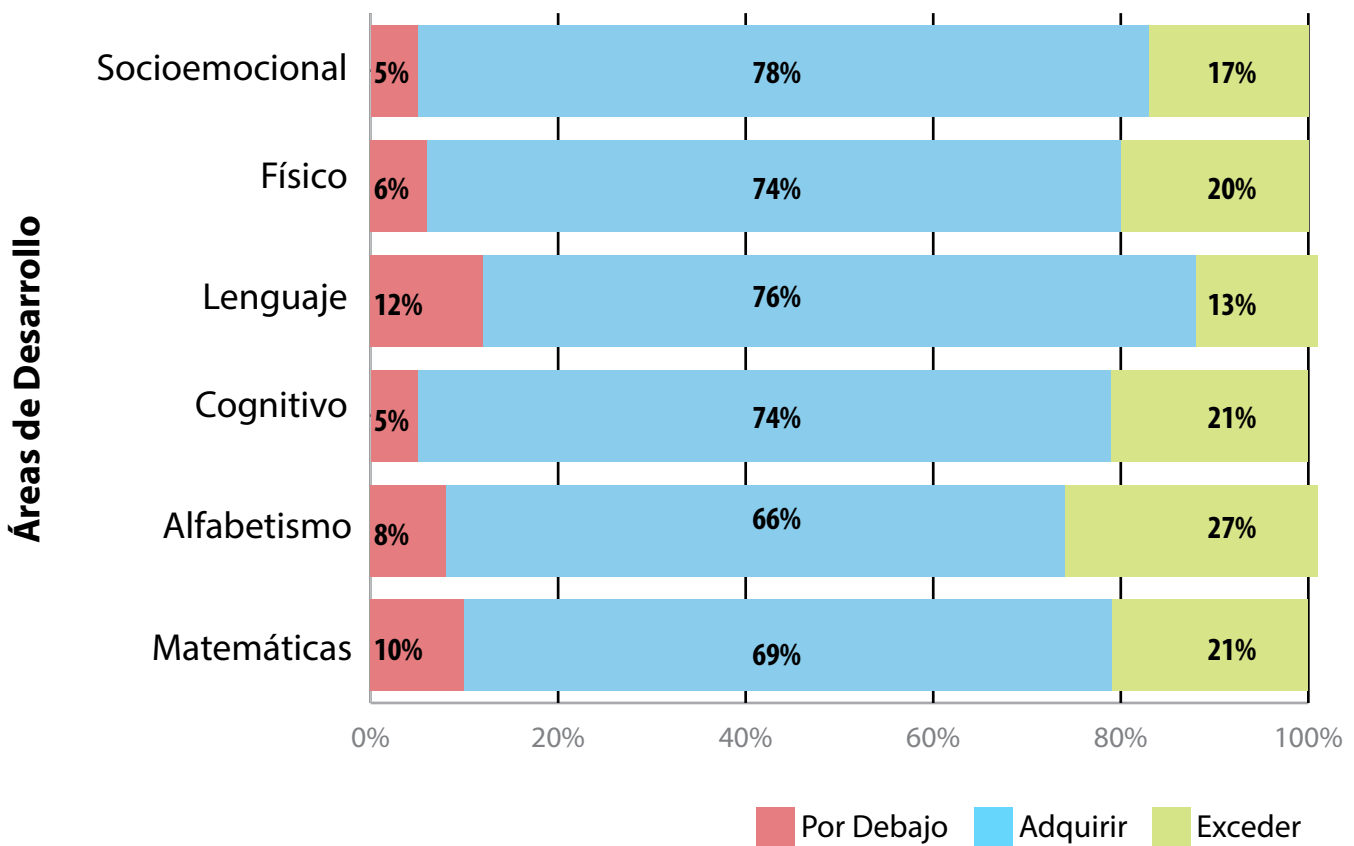
Número de Niños con Discapacidad Identificada





RESULTADOS DE LOS NIÑOS

Durante el año escolar 2023-2024, el programa se centró en alentar las interacciones y relaciones positivas entre maestros y niños. Esto se logró a través de sesiones de coaching para respaldar las mejores prácticas y proporcionando entrenamiento sobre la herramienta del Sistema de Puntuación de Evaluación en el Aula (CLASS, por sus siglas en inglés) para mejorar cuidados receptivos. El programa ofreció entrenamiento en el manejo del aula para todo el programa y colaboró con programas locales de intervención temprana, como Early Steps y Family Central, para proporcionar recursos y estrategias que empoderan a los maestros para apoyar los hitos del desarrollo de los niños y ayudar a sus familias. Los coaches continuaron revisando los datos de las evaluaciones continuo con los maestros y proporcionaron estrategias para apoyar el desarrollo de los niños. Finalmente, el programa continuó su asociación con el Museo de los Niños de Miami, entrenando a 10 nuevas maestras en el programa de Integración de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) con el apoyo de un entrenador de pares de una cohorte anterior. El programa STEAM está diseñado para proporcionar a los maestros el conocimiento y las habilidades necesarias para crear oportunidades de aprendizaje enriquecedoras y prácticas que se alineen con el Currículo Creativo para Bebés, Niños Pequeños y Dos Años.

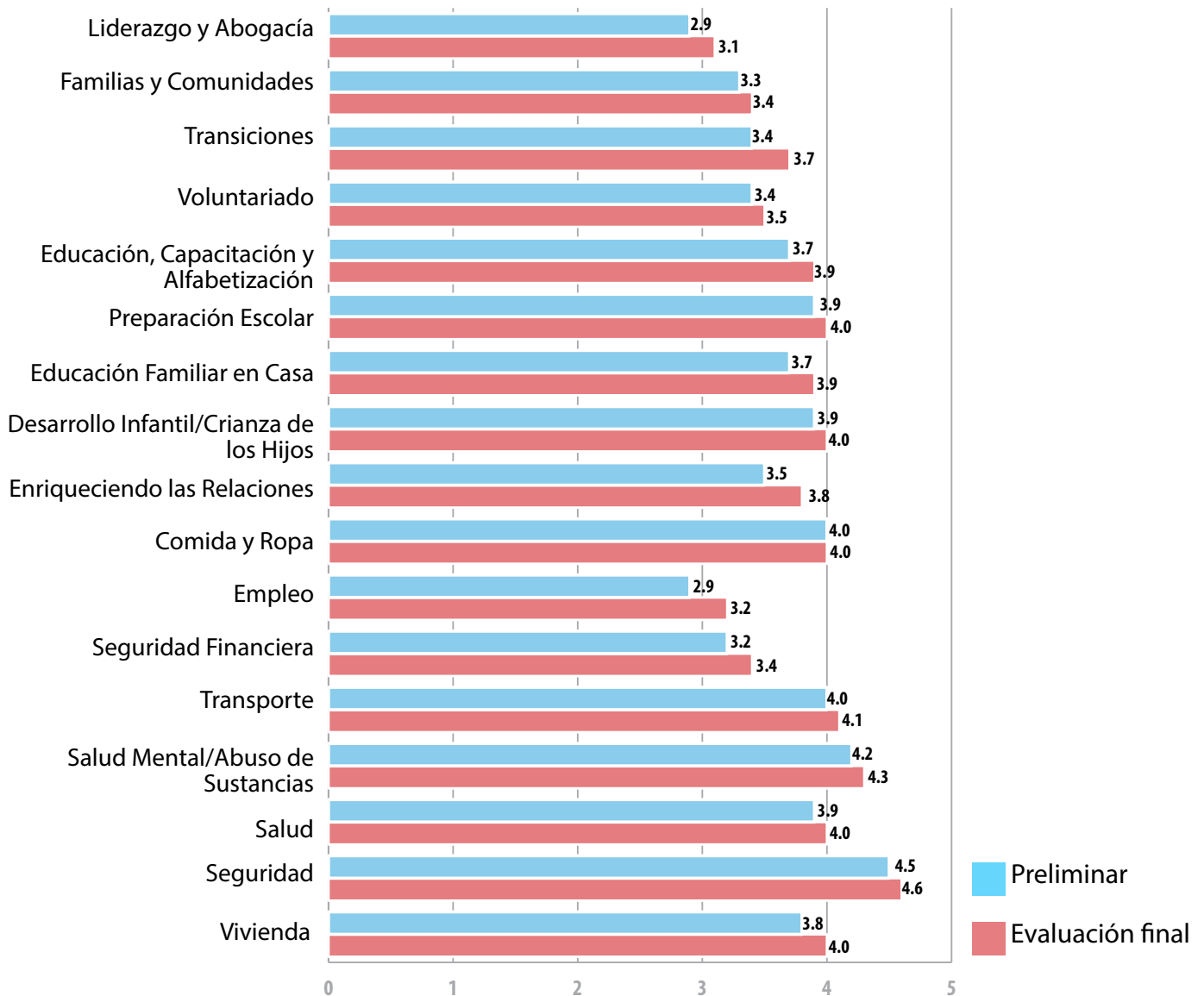




RESULTADOS FAMILIARES

El programa Early Head Start (EHS, por sus siglas en inglés) adopta un enfoque colaborativo cuando se trabaja con cada unidad familiar. A cada socio de cuidado infantil se le asigna un defensor de familia que conoce las diversas culturas e idiomas de los padres, lo que garantiza un apoyo personalizado y culturalmente sensible.

Los defensores de familia en Early Head Start toman la iniciativa de construir y fomentar una relación de confianza con las familias desde el principio, con el objetivo de mantener este vínculo durante toda la duración de los servicios de EHS. La Evaluación de las Necesidades Familiares, conocida como la “instantánea”, sirve como piedra angular para establecer conexiones familiares sólidas. Esta evaluación que se lleva a cabo dos veces al año, se centra en las fortalezas de la familia mientras identifica las necesidades. La evaluación inicial proporciona un marco para la asignación de recursos y el establecimiento de metas familiares. La evaluación posterior mide el progreso de la familia y evalúa la efectividad de las intervenciones y recursos del programa. Además, los defensores de familia utilizan la evaluación de necesidades para identificar posibles oportunidades de entrenamiento, empoderando aún más a las familias para que sean autosuficientes.



ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Durante el año escolar 2023-2024, el programa ofreció varias actividades para involucrar a los padres y solicitar sus sugerencias para satisfacer las necesidades de sus hijos o fortalecer el programa.



Reuniones de Transición

Los padres participan en reuniones colaborativas de transición con el personal para planificar el traslado del niño para la clases de tres años. Para garantizar una transición sin problemas y sin estrés, el defensor de familia comienza a reunirse con los padres seis meses antes de que el niño cumpla tres años.



Entrenamiento en Nutrición

- Celebrando el Mes de la Nutrición
Los padres aprendieron sobre diferentes temas de nutrición, como los grupos de alimentos, la alimentación infantil, la introducción a los sólidos y el destete del biberón
- Comedores quisquillosos
Los padres aprendieron a trabajar con los quisquillosos con la comida. Se dieron estrategias para ayudar a los niños a construir una relación saludable con la comida.



Orientación para padres

Esta actividad inicial explica el programa a los padres y comparte información sobre los servicios disponibles; Se enfatiza la importancia de la participación de los padres.



Currículo para padres

El currículo para padres se llama ReadyRosie. Ready Rosie es un recurso de participación familiar y aprendizaje temprano que ha demostrado tener impactos positivos en los comportamientos familiares y los resultados de los niños. Ayuda a fortalecer las conexiones entre la escuela y el hogar con recursos de alta calidad. Las familias reciben semanalmente un video de 1 minuto apropiado para la edad de desarrollo del niño. El video analiza los hitos del desarrollo del niño y proporciona actividades de aprendizaje interactivas que los padres pueden hacer con su hijo.



Evaluación

Los padres desempeñan un papel importante en la evaluación del desarrollo y socioemocional de sus hijos. Una vez que un niño ha sido seleccionado para la inscripción, se les pide a los padres que completen los Cuestionarios de Edades y Etapas®, 3ª Edición (ASQ®-3, por sus siglas en inglés) y los Cuestionarios de Edades y Etapas®: Socioemocional, 2ª Edición (ASQ® SE-2, por sus siglas en inglés). Los maestros revisan los resultados con los padres. Si hay inquietudes, los maestros discuten los próximos pasos con los padres.



Visitas al hogar y conferencias de padres y maestros

Los padres se mantuvieron al tanto del progreso de sus hijos a través de visitas al hogar y conferencias de padres y maestros. Los padres pudieron ver el progreso del desarrollo de su hijo y cómo seguir apoyándolo en su crecimiento con actividades en casa.



Reunión del Comité de Padres y Consejo de Políticas

El Comité de Padres y el Consejo de Políticas son formas para que los padres sean parte del proceso de toma de decisiones y apoyen a la escuela y al programa para hacer cambios positivos.



Consultas

Los expertos en contenido del programa brindaron consultas a los padres en función de las necesidades de sus hijos. Las consultas incluyeron, entre otras, cómo se apoya social y emocionalmente a un niño, abordando los hábitos alimenticios de los niños y otras preocupaciones nutricionales, preocupaciones de salud y navegando por los servicios de intervención temprana.



Establecimiento de metas familiares

Los defensores de familias trabajan con los padres para identificar una meta y establecer un plan de acción para lograr su(s) meta(s). Se llevan a cabo reuniones mensuales con los defensores de familias para verificar el progreso de las metas y proporcionar los recursos que puedan ser necesarios.



Repaso del currículo

Se presenta a los padres el currículo usado en el aula y las rutinas diarias. Los padres adquieren una mayor comprensión de los objetivos de desarrollo y aprendizaje. Los padres aprenden cómo las actividades significativas y atractivas en el aula apoyan el desarrollo de sus hijos.



Autoevaluación

Los padres y otras partes interesadas en el aprendizaje temprano trabajan con el personal para identificar las fortalezas del programa y las oportunidades de mejora. Se anima a los padres a hacer recomendaciones para fortalecer el programa.





HEALTH SERVICES

El Programa Early Head Start prioriza la salud y el bienestar de los niños al educar a los padres y tutores sobre la importancia de la atención médica y dental. A través del intercambio de información y las conexiones de recursos comunitarios, las familias están empoderadas para comprender las necesidades de salud de sus hijos y abogar por ellas de manera efectiva.

Los niños de familias de bajos ingresos a menudo enfrentan obstáculos para recibir atención médica de rutina y mantener una relación continua con los proveedores de atención médica. Las investigaciones indican que los niños de las comunidades marginadas frecuentemente experimentan necesidades de atención médica insatisfechas debido a las limitaciones financieras, la falta de acceso y las brechas en los recursos (Newacheck et al., 1998). Para abordar esto, los defensores de familias de Early Head Start conectaron a los padres con hogares médicos y dentales para sus hijos, asegurando el acceso a una atención integral y continua. Los defensores de familias también monitorean los registros de salud de los niños para confirmar que los niños reciben servicios médicos y dentales regulares.

A pesar de los esfuerzos continuos, educar a las familias sobre la importancia de la atención dental temprana sigue siendo un desafío. Una forma en que el programa garantiza que los niños reciban atención dental es asociándose con el Departamento de Salud de Florida, que ofrece exámenes dentales a través del Programa Dental Móvil Seals on Wheels. A través de la educación y los servicios dentales, el programa cultiva la conciencia de los padres que probablemente no existiría si el niño no estuviera inscrito en el programa.

A continuación se muestra cómo el programa ha impactado la salud de los niños en 2023-2024:



Referencia:

Newacheck, P. W., Hughes, D. C., Hung, Y., Wong, S., & Stoddard, J. J. (1998). The unmet health needs of America's children. *Pediatrics*, 105(4), 989-997. <https://doi.org/10.1542/peds.105.4.989>



SERVICIOS DE NUTRICIÓN

Los socios de cuidado infantil de Early Head Start mantienen una práctica constante de proporcionar a los niños inscritos comidas y meriendas que satisfacen dos tercios de sus necesidades nutricionales diarias. Estas comidas están creadas para ser culturalmente y apropiadas para el desarrollo. Además de satisfacer las necesidades nutricionales, las comidas están destinadas a fomentar el aprendizaje y la socialización. Los bebés se benefician de ser sostenidos durante la alimentación con biberón, mientras que los niños pequeños participan en comidas de estilo familiar. Para garantizar la seguridad, algunos elementos de las comidas de estilo familiar, específicamente el intercambio de alimentos en comunidad y la preparación y limpieza de la mesa dirigida por los niños, se detuvieron temporalmente. Sin embargo, los componentes esenciales, como las comidas compartidas entre maestros y niños, y la participación en conversaciones de apoyo, se mantuvieron constantes, contribuyendo al desarrollo general de los niños. A continuación se muestran las comidas anuales servidas durante el año programático 2023-2024:

Mes	Desayunos servidos	Almuerzos servidos	Merienda servidos
Agosto 2023	14,070	14,166	14,199
Septiembre 2023	12,730	12,842	12,852
Octubre 2023	13,823	13,885	13,958
Noviembre 2023	10,168	10,229	10,137
Diciembre 2023	10,444	10,564	10,485
Enero 2024	11,832	11,777	11,761
Febrero 2024	12,431	12,524	12,440
Marzo 2024	11,874	11,952	11,895
Abril 2024	13,505	13,610	13,535
Mayo 2024	14,009	14,107	14,039
Junio 2024	11,627	11,440	11,352
Julio 2024	12,213	12,306	12,233

DIETAS ESPECIALES



Durante el año programático 2023-2024, 29 niños tuvieron alergias alimentarias, y algunos experimentaron múltiples alergias. El programa creó menús dietéticos especiales e hizo sustituciones dietéticas para garantizar que cada niño satisficiera dos tercios de sus necesidades nutricionales diarias. Los lácteos (21) y los huevos (7) fueron los alérgenos más comunes.

Desglose de las alergias alimentarias

Platanitos	1
Pollo	1
Pavo	1
Lácteo	21
Huevos	7
Cacahuets/Maní	2
Batatas/Boniatos	1
Frutos secos	2



SERVICIOS DE SALUD MENTAL

El desarrollo socioemocional es una piedra angular del éxito de los niños tanto en la escuela como en la vida. Para garantizar que los niños comiencen con una base sólida, todos los niños que ingresan a nuestro programa Early Head Start se someten a una evaluación para detectar preocupaciones socioemocionales utilizando el Cuestionario® Socioemocional de Edades y Etapas, 2ª edición (ASQ:SE-2, por sus siglas en inglés). Para aquellos identificados con preocupaciones socioemocionales, los referidos para consultas de salud mental se hacen de inmediato. Este enfoque proactivo está diseñado para mejorar el bienestar emocional de los niños y, al mismo tiempo, reducir los comportamientos desafiantes.

Consultas:

En el transcurso del año escolar 2023-2024, las consultas brindadas por el programa ayudaron a abordar las preocupaciones temprano, asegurando que los niños recibieron el apoyo que necesitaban en las etapas críticas del desarrollo. En 2023-2024 se realizaron las siguientes consultas:

Tipo de Consulta	Número de consultas
Consultas con el personal	216
Consultas con los padres sobre las necesidades socioemocionales de sus hijos	186

Entrenamiento específico:

Reconociendo el papel fundamental que desempeñan los maestros en el crecimiento socioemocional de los niños, el programa priorizó equipar los maestros con estrategias efectivas. El programa brindó sesiones de capacitación socioemocional específicas para maestros y padres, que incluyeron:

Entrenamiento del Modelo Piramidal

El entrenamiento enfatizó estrategias proactivas para apoyar el desarrollo saludable de los niños y prevenir comportamientos desafiantes. Los maestros exploraron las causas fundamentales de estos comportamientos, aprendieron técnicas de respuesta efectivas y descubrieron cómo integrar múltiples enfoques para prácticas intencionales y preventivas en el aula.

Comprender y Manejar Comportamientos Desafiantes

Al comprender las causas subyacentes de los comportamientos desafiantes, los maestros aprendieron a reconocerlos como mensajes importantes sobre las necesidades, las emociones y el entorno de un niño. Los maestros adquirieron herramientas prácticas para prevenir y responder eficazmente a estos incidentes.

Disciplina Consciente

Este entrenamiento ayudó a los maestros a comprender la ira y la rabia tanto en los niños como en ellos mismos. Proporcionó estrategias prácticas para la autogestión, la desescalada de situaciones intensas, la enseñanza de la autorregulación a los niños y la facilitación de la recuperación y la curación después de eventos emocionales.

Entrenamiento en Salud Mental

En reconocimiento al Mes de Concientización sobre la Salud Mental, el programa brindó entrenamiento en salud mental a los padres. El entrenamiento destacó la importancia de la salud mental tanto para los padres como para sus hijos. Los padres adquirieron conocimientos sobre las Experiencias Adversas de la Infancia y las Experiencias Positivas de la Infancia, y su potencial para influir positivamente en el bienestar y la resiliencia futuros de los niños.



AUDITORÍA FINANCIERA

EARLY LEARNING COALITION OF MIAMI-DADE/MONROE, INC.
 LISTA DE HALLAZGOS Y COSTOS CUESTIONADOS - PROGRAMAS DE PREMIOS
 FEDERALES Y ASISTENCIA FINANCIERA ESTATAL
 POR EL AÑO TERMINADO EL 30 DE JUNIO DE 2024

SECCIÓN I - RESUMEN DE LOS RESULTADOS DEL AUDITOR

Estados Financieros

Tipo de informe de auditoría emitido:

Sin Modificar

Control interno sobre la información financiera:			
¿Se identificaron debilidades materiales?	<input type="checkbox"/> Si	<input checked="" type="checkbox"/> No	
¿Deficiencia(s) significativa(s) identificada(s) que no se considera(n) debilidad(es) material(es)?	<input type="checkbox"/> Si	<input checked="" type="checkbox"/> No	
¿Se ha observado un incumplimiento importante de los estados financieros?	<input type="checkbox"/> Si	<input checked="" type="checkbox"/> No	

Premios Federales y Asistencia Financiera Estatal

Control interno sobre los principales programas federales y proyectos estatales:

¿Se identificaron debilidades materiales?	<input type="checkbox"/> Si	<input checked="" type="checkbox"/> No	
¿Deficiencia(s) significativa(s) identificada(s) que no se considera(n) debilidad(es) material(es)?	<input type="checkbox"/> Si	<input checked="" type="checkbox"/> No	

Tipo de informe de auditoría emitido sobre el cumplimiento de programas principales

Sin Modificar

Cualquier hallazgo de auditoría divulgado que deba informarse de acuerdo con la Guía Uniforme o Capítulo 10.650, Reglamento del Auditor General?

Si No

Identificación de los principales programas:

Número de CFDA/CFSA	Nombre del programa o grupo federal/estatal
93.575, 93.596	Grupo del Fondo de Desarrollo del Cuidado Infantil (CCDF, siglas en inglés)
93.558	Asistencia Temporal para Familias Necesitadas
48.108	Fondos Generales del estado para VPK

Limite en dólares utilizado para distinguir entre los programas Tipo A y Tipo B:

\$ 3,000,000 Federal
 \$ 1,740,440 Estatal

¿El auditado calificado como auditado de bajo riesgo? Sí No

RESULTADOS DE LA REVISIÓN FEDERAL

Resumen de Desempeño

Área de servicio	Normas aplicables	Número(s) de subvención	Estado(s) de los hallazgos de la revisión primaria	Plazo para la corrección	Nivel de cumplimiento de seguimiento
Exploración en el aula - Prácticas de enseñanza efectivas e intencionales	1302.45(a)(1)	04HP000226	ANC	N/A	Corregido

El programa abordó con éxito el incumplimiento, según lo informado el 25 de octubre de 2021:

Seguimiento

Corregido

Plazo para la corrección: N/A

El concesionario brindó apoyo para la gestión eficaz del aula y los entornos de aprendizaje positivos, apoyo para prácticas de maestros o estrategias para apoyar a los niños con comportamientos desafiantes y otros problemas sociales, emocionales y de salud mental. El programa fortaleció sus políticas y procedimientos, capacitación y monitoreo para garantizar que se mantuvieran las proporciones entre maestros y niños y para mitigar el riesgo de incidentes de seguridad infantil.

El programa fortaleció su supervisión activa y la gestión del aula, así como las políticas y procedimientos de proporción maestro-niño para aclarar el conocimiento del personal sobre los requisitos de proporción maestro-niño. Una revisión de las políticas y procedimientos con respecto a las proporciones de las aulas y el tamaño de los grupos estipulados, los maestros deben asegurarse de que todos los niños permanezcan bajo su supervisión, y bajo ninguna circunstancia se dejará solo a un niño. Una revisión de la supervisión activa y el procedimiento de gestión del aula encontró que se diseñaron nuevas estrategias para fomentar la supervisión efectiva y proactiva.

En una entrevista, el director de desarrollo infantil y servicios de apoyo educacional declaró que se revisó y actualizó la política de prácticas de maestras efectivas para promover el uso de actividades de transición con fin de proporcionar tiempo suficiente para la transición. El procedimiento prácticas de maestras efectivas confirmó la directiva de que el personal implemente actividades de transición que den apoyo y sean receptivo a los niños. Una revisión de la política y el procedimiento de incorporación de socios de cuidado infantil para nuevos empleados encontró que las revisiones incluían el requisito de que el personal implementara el Modelo Piramidal para promover el desarrollo socioemocional y prevenir comportamientos desafiantes.

Se brindó capacitación para mejorar la comprensión del personal sobre las interacciones apropiadas entre maestros y niños, la prevención de incidentes de seguridad infantil, el bienestar del personal y los comportamientos desafiantes. Una revisión de los documentos de capacitación encontró que el personal de cuidado infantil completó las capacitaciones. En una entrevista, la directora de Early Head Start declaró que una fuente externa proporcionó capacitación a los maestros sobre disciplina consciente y manejo del estrés. Además, una revisión de las agendas de capacitación y asistencia técnica de Head Start de la Región IV y los documentos de capacitación encontró que el personal del programa recibió asistencia técnica en las áreas de monitoreo educativo continuo y bienestar del personal.

El programa mejoró su supervisión del personal del programa y de los socios. La directora de Early Head Start declaró que el equipo de educación del programa supervisaba los planes semanales de personal de los socios. Los planes proporcionaron al equipo de educación un conocimiento de cómo los socios asignan el personal en sus centros. Una revisión de los planes de asignación de maestras, los formularios diarios de cobertura del personal de Early Head Start y los formularios de visitas de supervisión reglamentaria encontraron una plataforma para el seguimiento y el análisis continuo de los patrones de maestros garantizar que se mantuviera una cobertura suficiente en el aula y una proporción correcta de personal por niño.

La directora de Early Head Start declaró que el socio de cuidado infantil involucrado en el incidente decidió no renovar su contrato y ya no era socio a partir del 1 de agosto de 2021.

El concesionario brindó apoyo para la gestión eficaz del aula y los entornos de aprendizaje positivos, apoyo para prácticas de maestros o estrategias para apoyar a los niños con comportamientos desafiantes y otros problemas sociales, emocionales y de salud mental. Se corrigió esta área de incumplimiento.

----- Fin del informe -----



RECONOCIMIENTO

A medida que el programa continúa evolucionando y mejorando los servicios para los niños y las familias, reconocemos el invaluable apoyo de los miembros de la Junta, el Consejo de Políticas, los socios comunitarios, los socios de cuidado infantil y el personal. Agradecemos la confianza que los padres nos han confiado y asumimos esa responsabilidad con mucho cuidado.

