



QUALITY COUNTS,

Porque la Calidad Cuenta en la Primera
Enseñanza de Nuestro Niños



Manual del Centro

Octubre de 2008

Quality Counts es un sistema de evaluación del mejoramiento de la calidad diseñado y financiado por The Children's Trust en asociación con Early Learning Coalition de Miami-Dade/Monroe y con Early Childhood Initiative Foundation/Ready Schools Miami.

Está administrado en colaboración con Florida International University, Family Central Inc., University of Miami Mailman Center, Devereux Florida, Children's Forum, United Way Center for Excellence, National Institute for Innovative Leadership, Miami-Dade County Community Action Agency Head Start/Early Head Start Division y Miami-Dade County Public Schools.

Índice

1. Quality Counts	3
• <i>Bienvenido</i>	
• <i>Antecedentes y liderazgo</i>	
2. Descripción general de Quality Counts	5
• <i>Metas</i>	
• <i>Estándares de calidad</i>	
• <i>Proceso de participación</i>	
• <i>Conciencia del consumidor</i>	
3. Inicio: El proceso de Quality Counts	6-11
• <i>Descripción general de capacitación</i>	
• <i>Solicitud</i>	
• <i>Selección</i>	
• <i>Enlace con los especialistas de Quality Counts</i>	
• <i>Capacitación para el autoestudio</i>	
• <i>Autoestudio</i>	
• <i>Evaluación formal</i>	
• <i>Calificación por estrellas</i>	
• <i>Plan de mejoras de calidad</i>	
• <i>Obtener ayudas</i>	
• <i>Mejoramiento de la calidad</i>	
• <i>Renovación</i>	
APÉNDICE	
Estándares de calidad	12-14
Preguntas frecuentes	15-16
Formulario de solicitud	17-18

Bienvenido

¡Bienvenido al manual de Quality Counts! Existe mucho entusiasmo alrededor de este proyecto en el condado de Miami-Dade y nos agrada saber que usted está pensando en participar.

Quality Counts es el nuevo apasionante Sistema de evaluación del mejoramiento de la calidad del condado de Miami-Dade. Hay muchas formas de ayuda, recursos e información disponible para los programas que participan en Quality Counts. Estamos ansiosos por responder a todas las preguntas que tenga y por ayudarlo en lo que fuera necesario. Este manual es para los centros, pero también tenemos otros manuales diseñados a medida para los programas de cuidado infantil en guarderías familiares, para el programa Head Star y para las escuelas públicas.

Si después de leer este manual desea hacer alguna pregunta, contáctese con la oficina de Quality Counts de Early Learning Coalition llamando al **305-646-7242** o mediante correo electrónico dirigido a **qualitycounts@elcndm.org**

Si aún no ha participado en una sesión de Descripción general de capacitación de Quality Counts, esperamos que lo haga pronto. En estas reuniones, se comparte más información y se responde a las preguntas. El calendario de estas sesiones se puede encontrar en nuestro sitio web en www.elcndm.org/QualityCounts, contactándose con Early Learning Coalition llamando al 305-646-7242 o mediante correo electrónico a qualitycounts@elcndm.org

Quality Counts – Antecedentes y liderazgo

¿Por qué se creó Quality Counts? ¿Cuáles son sus metas? Las investigaciones indican claramente que los programas de aprendizaje temprano de alta calidad ayudan a los niños a desarrollar habilidades sociales, cognitivas y de resolución de problemas que les servirán por el resto de sus vidas. Los niños que participan en los programas de aprendizaje temprano ingresan a la escuela más preparados para el éxito, repiten grado menos a menudo, tienen padres que se involucran más en su educación, obtienen su diploma de escuela secundaria, asisten a la universidad más frecuentemente y se ven envueltos en cuestiones con la justicia penal con menor frecuencia.

Conscientes del impacto que tienen los programas de aprendizaje temprano en la transformación de la vida, The Children’s Trust, Early Learning Coalition del condado de Miami-Dade y Early Childhood Initiative Foundation/Ready Schools Miami realizaron una significativa inversión en diseñar un sistema de evaluación del mejoramiento de la calidad, que ahora se denomina Quality Counts. Los sistemas de evaluación y mejora de la calidad (QRIS, en inglés) se han convertido en el modelo de mejores prácticas para respaldar los programas de aprendizaje temprano a medida que ellos mejoran su calidad. Estos sistemas ya están implementados en más de doce estados y se está planificando su incorporación en muchos otros. En Florida, varios condados ya están usando un sistema de evaluación del mejoramiento de la calidad, y muchos otros están analizando la idea.

A través del liderazgo de The Children’s Trust, los interesados de todo el condado participaron en la planificación de Quality Counts en 2006 – 2007. Adoptaron estándares de calidad e identificaron los servicios de apoyo e incentivos financieros que los proveedores necesitan para mejorar la calidad. The Children’s Trust además juega un papel importante en los esfuerzos para alinear las diversas iniciativas de calificación de la calidad, existentes o emergentes en Florida, trabajando con el grupo QRIS Multi-County Collaborative, un grupo de representantes de las iniciativas existentes o emergentes en Florida. Los estándares para los programas de los centros han sido respaldados por Early Learning Advisory Council (ELAC) de Florida Office of Early Learning. El condado de Miami-Dade es el primero en implementar estos estándares, con lo cual se convierte en líder de lo que se proyecta que se convertirá en un sistema QRIS de alcance para todo el estado.

The Children’s Trust es la entidad financiadora principal de Quality Counts. Early Learning Coalition de Miami-Dade/Monroe fue elegida por The Children’s Trust para supervisar la iniciativa Quality Counts, y contribuye considerablemente con ella al aportar fondos para mejorar la calidad. Quality Counts además está respaldada por Early Childhood Initiative Foundation/Ready Schools.

Early Learning Coalition y sus socios proporcionarán los siguientes apoyos para ayudar a los centros que participan en en Quality Counts:

Apoyo para su programa	Socio
Coordinación y supervisión del proyecto	Early Learning Coalition de Miami-Dade/Monroe
Evaluación formal	Devereux Florida Inc.
Asistencia técnica	Family Central Inc. (centros al norte de Flagler) Florida International University, College of Education (centros al sur de Flagler)
Asesoramiento profesional, Registro de capacitación, Becas, WAGE\$	Quality Counts Career Center, Children’s Forum
Subvenciones y premios	Early Learning Coalition de Miami-Dade/Monroe
Desarrollo profesional/Capacitación	United Way Center for Excellence in Early Education

Early Learning Coalition y sus socios esperan con ansias trabajar con usted. Juntos podemos ayudar a los niños del condado de Miami-Dade para que tengan el mejor comienzo posible.

Descripción general de Quality Counts

Quality Counts es un sistema de calificación por el método de 5 estrellas que revisa los programas de aprendizaje temprano en función de estándares claramente definidos y ofrece apoyo e incentivos para ayudar a los proveedores a alcanzar sus metas. Quality Counts está abierta y a disposición de cualquier centro con licencia o exento de ella del condado de Miami-Dade que desee participar. Quality Counts es un programa voluntario. Los programas de aprendizaje temprano pueden participar en esta iniciativa y las ayudas se diseñan a medida, de forma individual, para poder cumplir con cada una de las necesidades del programa.

METAS DE QUALITY COUNTS

Las metas de Quality Counts son:

- 1) Asegurarse de que los niños del condado Miami-Dade disfruten de las mejores experiencias posibles en aprendizaje temprano a través de programas de aprendizaje temprano de alta calidad.
- 2) Proporcionar información y apoyo a los programas de aprendizaje temprano para mejorar y mantener la calidad de sus programas.
- 3) Ofrecer a las familias una herramienta fácil de usar para seleccionar el mejor programa para su hijo.

ESTÁNDARES DE CALIDAD

Quality Counts se centra en alcanzar estándares de calidad en los programas de educación y cuidados tempranos. Los estándares se vinculan a la idea de mejorar los resultados de los niños. Fueron adoptados a través de una serie de reuniones de grupos interesados en nuestra comunidad y luego fueron ajustados por QRIS Multi-County Collaborative, un grupo de representantes de iniciativas de evaluación y mejora de la calidad en Florida. Estos estándares fueron respaldados por Early Learning Advisory Council de Florida Office of Early Learning.

Las áreas de los estándares de calidad son:

- Entorno de aprendizaje
- Cualificaciones del personal
- Relaciones y tamaños de grupo
- Participación familiar
- Administración del programa
- Plan de estudio

Los estándares de calidad se encuentran en el Apéndice.

PROCESO DE PARTICIPACIÓN

Para asegurarse de que los centros de todo el condado pueden participar en Quality Counts, los programas completan una **solicitud**. Obtenga una

copia de la solicitud en este manual, en el sitio web www.elcmdm.org/QualityCounts o llamando a Early Learning Coalition, al 305-646-7242 ó por correo electrónico a qualitycounts@elcmdm.org

Evaluación formal y autoestudio

Una vez seleccionados los programas, el paso siguiente es completar un **autoestudio** y recoger un conjunto de información sobre los programas. Esta visión global ayuda a que el centro se familiarice con los estándares de calidad.

Luego, el centro se **evalúa formalmente** usando las Escalas de calificación del entorno (Escala de calificación del entorno de bebés y niños pequeños [ITERS-R, en inglés] y Escala de calificación del entorno de la primera infancia [ECERS-R, en inglés]), y se verifica la documentación obtenida del autoestudio para los otros componentes del proceso de Quality Counts.

Plan de mejoras de calidad (QIP, en inglés)

Con la información recogida a través del autoestudio y la evaluación formal, el director del programa trabaja con el personal para desarrollar un **plan de mejoras de calidad**, con la ayuda de un especialista de asistencia técnica. Este plan servirá para identificar las actividades y las ayudas necesarias para que el programa cumpla con sus metas de calidad a corto y largo plazo.

Ayudas para que los programas mejoren y mantengan la calidad

En función del plan de mejoras de calidad, los programas pueden solicitar ayudas:

- Subvenciones para equipamiento y materiales
- Becas para que el personal complete sus credenciales o títulos
- Capacitación para que el personal mejore la calidad del programa
- Adicionales de sueldo para los maestros que obtengan credenciales educativas y sean estables en sus puestos de trabajo
- Asistencia técnica para ayudar a que los programas alcancen sus objetivos

CONCIENCIA DEL CONSUMIDOR

Una meta a largo plazo de Quality Counts es proporcionar a los padres un modo fácil y confiable de reconocer los programas de alta calidad. La evaluación inicial del primer año de los programas no se hará pública dado que esta refleja el punto de partida de un programa. La calificación por estrellas de un programa sólo se publicará después de que el programa haya tenido, como mínimo, un año para poder realizar las mejoras.

Inicio: El proceso de Quality Counts

Proceso de Quality Counts

PASO 1: Descripción general de Quality Counts

PASO 2: Solicitud

PASO 3: Selección

**PASO 4: Enlace con Asistencia técnica y
Career Center**

PASO 5: Capacitación para el autoestudio

PASO 6: Autoestudio

PASO 7: Evaluación formal

**PASO 8: Puntuación o calificación por estrellas
de la evaluación inicial**

PASO 9: Plan de mejoras de calidad

**PASO 10: Obtener ayudas: Subvenciones y premios,
capacitación, WAGE\$ y becas**

PASO 11: Mejora continua de calidad

PASO 12: Renovación

Quality Counts – Paso a paso

PASO 1: DESCRIPCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN DE QUALITY COUNTS

Todos los programas que deseen participar en Quality Counts deben asistir a la sesión de Descripción general de capacitación para recibir una introducción al programa.

Esta capacitación le dará una descripción general de Quality Counts y sus metas, la evaluación inicial, el proceso de mejoras de calidad e información acerca de las ayudas disponibles para los programas.

Para obtener el calendario de las sesiones de Descripción general de capacitación de Quality Counts, vaya a www.elcmdm.org/QualityCounts o llame a Early Learning Coalition de Miami-Dade/Monroe al (305) 646-7242.

PASO 2: SOLICITUD

Todos los programas deben completar una solicitud. Todos los programas de educación y cuidados tempranos (cuidados infantiles) con licencia o legalmente exentos de ella del condado de Miami-Dade pueden presentar su solicitud para participar en Quality Counts. El formulario de solicitud está incluido en el Apéndice de este manual o se puede descargar de www.elcmdm.org/QualityCounts.

Se aceptan solicitudes en todo momento. Las solicitudes se pueden enviar por correo o entregar en mano en la oficina de Early Learning Coalition en 2555 Ponce de Leon Blvd., Suite 500, Coral Gables, FL 33134. También se pueden entregar en las sesiones de Descripción general de capacitación. No se aceptarán solicitudes por fax.

Se enviará a los programas una confirmación escrita de que se recibió su solicitud.

PASO 3: SELECCIÓN

Quality Counts abarca programas de todos los tamaños que prestan servicio a familias de todos los niveles económicos de todo el condado. El proceso de selección está diseñado para incluir una muestra representativa de los centros y considerará:

- el tamaño del programa: pequeño, mediano, grande, muy grande
- la ubicación geográfica: norte, sur, zona de alto grado de pobreza
- el porcentaje de niños con subsidios (School Readiness) a quienes el programa les brinda servicio (si los hubiera).

El proceso de selección se realiza por computadora. Para que no haya parcialidades en la selección, se elimina la información personal correspondiente a los programas (como nombre, dirección, etc.).

Los programas que sean seleccionados serán notificados mediante llamada por teléfono desde Early Learning Coalition o desde un organismo socio de Quality Counts.

En caso de que un programa no sea seleccionado, su solicitud será válida por un año y ese programa será reconsiderado en cada ronda de selección. El estado de las solicitudes en espera de ser seleccionadas será confirmado por escrito trimestralmente. Los programas deben informar a Early Learning Coalition de Miami-Dade/Monroe sobre cualquier cambio importante en su solicitud.

PASO 4: ENLACE CON ASISTENCIA TÉCNICA Y ASESORAMIENTO PROFESIONAL

Un especialista de asistencia técnica (TA, en inglés) se comunicará de inmediato con los programas seleccionados para Quality Counts. Este especialista dará la bienvenida a su programa al proyecto y ofrecerá asistencia técnica sobre el proceso Quality Counts.

Un asesor profesional de Quality Counts Career Center lo ayudará con su programa en la sección de Cualificaciones del personal durante el proceso de autoestudio.

PASO 5: CAPACITACIÓN PARA EL AUTOESTUDIO

Una vez que su programa es seleccionado, usted y su personal pueden comenzar en ese mismo momento a realizar su autoestudio. El autoestudio ayuda a que los programas conozcan los estándares de calidad (consulte el Apéndice) y las herramientas que se usan para evaluar cada área.

Todos los programas seleccionados para Quality Counts tomarán una capacitación para el autoestudio para aprender cómo deben completar el proceso de autoestudio. La capacitación está organizada por el personal de asistencia técnica de Quality Counts. Esta incluirá información sobre los estándares de calidad, el uso de las Escalas de calificación del entorno (ITERS-R y ECERS-R) y las estrategias para completar los formularios de autoestudio en todos los componentes de calidad.

PASO 6: AUTOESTUDIO

El autoestudio ofrece una visión global del programa al inicio de su participación en Quality Counts. También ayuda al director y al personal a conocer sobre el proceso de evaluación y los estándares de calidad. De esta manera, será más fácil entender la evaluación formal y desarrollar el Plan de mejoras de calidad con su especialista de asistencia técnica y asesor profesional.

Su perfil de autoestudio documenta sus logros en cuanto a estándares de calidad.

Su especialista de asistencia técnica le proporciona un **conjunto de autoestudio**. Este material se puede descargar del sitio web de Quality Counts en www.elcmdm.org/QualityCounts. El conjunto de autoestudio incluye listas de verificación y formularios para registrar la información acerca de los componentes de calidad:

- Entorno de aprendizaje
- Cualificaciones del personal
- Relaciones adulto-niño y tamaños de grupo
- Políticas y estrategias de participación familiar
- Administración del programa
- Plan de estudio

Notas:

El entorno de aprendizaje se evalúa usando las Escalas de calificación del entorno (ERS, en inglés). Para el autoestudio, no se requiere la autoevaluación de las aulas. Hay una capacitación sobre cómo usar las Escalas de calificación del entorno para que usted pueda realizar las autoevaluaciones de sus aulas a través del año.

La información de los planes de estudio se recopilará durante el autoestudio y la evaluación formal, pero no se incluirá en el cálculo de puntos del primer año de la iniciativa de Quality Counts.

El conjunto de autoestudio también proporciona instrucciones para recopilar la información requerida. Los materiales de autoestudio pueden estar organizados en una carpeta de 3 anillos o en una caja para colocar carpetas de archivo, etc. Su especialista de asistencia técnica trabajará con usted para completar el proceso de autoestudio.

Para ayudar a Quality Counts a programar las evaluaciones formales, se pide a los programas que completen su perfil de autoestudio no más allá de transcurridas 3 a 6 semanas desde su participación en la capacitación de autoestudio. La línea cronológica depende del tamaño del programa dado que los programas más grandes tal vez necesiten más tiempo para recopilar la información de todos sus maestros y todas sus aulas.

PASO 7: EVALUACIÓN FORMAL

Cada programa recibirá una evaluación formal dentro de las 2 a 4 semanas de finalizado el autoestudio. Esta evaluación será completada por evaluadores profesionales del programa de primera infancia y determinará la puntuación de su programa. El evaluador realizará las siguientes tareas:

- **Verificará la información proporcionada en el perfil de autoestudio.** El evaluador validará el autoestudio revisando la documentación de cada elemento de la lista de verificación de autoestudio.
- **Evaluará el entorno de aprendizaje utilizando las Escalas de calificación del entorno** en una muestra al azar de las aulas. La cantidad de aulas evaluadas se basa en el tamaño del programa y la cantidad de niños matriculados (consulte el cuadro debajo).

Cuando se evalúa formalmente más de un aula usando la misma escala, los puntos totales se promedian para obtener la puntuación general.

Para las aulas de bebés y niños pequeños se utiliza la Escala de calificación del entorno de bebés y niños pequeños – Revisada (ITERS-R, en inglés) y para las aulas de preescolar se utiliza la Escala de calificación del entorno de la primera infancia – Revisada (ECERS-R, en inglés).

Recibirá un informe escrito de la evaluación formal dentro de 2 a 4 semanas. Su especialista de asistencia técnica de Quality Counts está disponible para conversar sobre el informe con usted.

Tamaño del programa	Edades de los niños	ITERS-R (De 0 a 30 meses)	ECERS-R (De 30 a 60 meses)
1 a 3 aulas	0 – 5	1	1
1 a 3 aulas	3 – 5	0	1
4 aulas ó más	0 – 5	1/3 de todas las aulas	1/3 de todas las aulas
4 aulas ó más	3 – 5	0	1/3 de todas las aulas

Información de las publicaciones sobre las Escalas de calificación del entorno:

Harms, T., Clifford, R., & Cryer, D. (2005). *The Early Childhood Environment Rating Scales-Revised*. Teachers College Press: Nueva York.

Harms, T., Cryer, D., & Clifford, R. (2006). *The Infant Toddler Environment Rating Scales-Revised*. Teachers College Press: Nueva York.

PASO 8: PUNTUACIÓN O CALIFICACIÓN POR ESTRELLAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL

La evaluación formal del primer año otorga una "puntuación de evaluación inicial". Luego, en el segundo año y desde allí sucesivamente se determina una calificación por estrellas.

La puntuación de evaluación inicial o calificación por estrellas se basa en la evaluación formal y los puntos totales obtenidos en cada uno de los componentes de calidad:

- Entorno de aprendizaje
- Cualificaciones del personal
- Relaciones y tamaños de grupo
- Participación familiar
- Administración del programa

Nota: El plan de estudio está incluido en la evaluación, pero no se incluirá en el cálculo de puntos del primer año de Quality Counts.

Para determinar su puntuación de evaluación inicial del programa o la calificación por estrellas:

- Se otorga una puntuación a cada componente de calidad.
- La puntuación del entorno de aprendizaje se multiplica por 2.
- Se suman los puntos.
- Se agregan puntos extras por tener maestros de tiempo completo y especialistas en planes de estudios con título universitario o superior, es posible sumar un máximo de 6 puntos extras.
- Se determinan los puntos totales.
- A partir del segundo año en Quality Counts, se determina el nivel por estrellas de los programas.
- Se agrega un signo más (+) para la puntuación de los programas que tienen una acreditación Florida Gold Seal actual.

Ejemplo donde se observa cómo se calculan los puntos:

Puntuación máxima posible			
Componente	Máxima puntuación	Peso	Máxima puntuación posible
1. Entorno de aprendizaje (ECERS-R)	Hasta 5	X 2	10
Entorno de aprendizaje (ITERS-R)	Hasta 5	X 2	10
2. Cualificaciones del personal	Hasta 5		5
3. Relaciones – Tamaños de grupo	Hasta 5		5
4. Participación familiar	Hasta 5		5
5. Administración del programa	Hasta 5		5
6. Plan de estudio (no incluido en los puntos del primer año)			
Subtotal			40
Puntos extras: máximo de 6 puntos	Hasta 6		6
Puntos iniciales totales o de calificación por estrellas			46

Rango de puntos según el número de estrellas				
1 Estrella	2 Estrellas	3 Estrellas	4 Estrellas	5 Estrellas
4 a 12 puntos	13 a 20 puntos	21 a 28 puntos	29 a 35 puntos	36 a 40 puntos

Nota: Si un programa es para un único grupo de edad, el peso de la Escala de calificación del entorno debe multiplicarse x 4. Si se completa más de una ERS, los puntos se promedian y la puntuación promedio se pondera. En el conjunto de autoestudio se proporciona una explicación más detallada.

Ejemplo donde se muestra la puntuación de un programa imaginario:

EJEMPLO: CENTRO DE APRENDIZAJE ABC			
Componente	Puntuación	Peso	Puntos
1. Entorno de aprendizaje (ECERS-R)	4	X 2	8
Entorno de aprendizaje (ITERS-R)	4	X 2	8
2. Cualificaciones del personal	3		3
3. Relaciones – Tamaños de grupo	2		2
4. Participación familiar	4		4
5. Administración del programa	4		4
6. Plan de estudio (no incluido en los puntos del primer año)			
Subtotal			29
Puntos extras: máximo de 6 puntos	3		3
Puntos iniciales totales o de calificación por estrellas			32

Rango de puntos según el número de estrellas				
1 Estrella	2 Estrellas	3 Estrellas	4 Estrellas	5 Estrellas
4 – 12 puntos	13 – 20 puntos	21 – 28 puntos	29 – 35 puntos	36 – 40 puntos

Después de la evaluación formal, la información verificada correspondiente a todos los componentes de calidad se utiliza para generar su puntuación de evaluación inicial del programa o calificación por estrellas.

Su especialista de asistencia técnica se comunicará con usted para coordinar una reunión y conversar sobre la puntuación. Los programas tienen el primer año para iniciar un programa de mejora continua y obtener ayudas mientras se preparan para una calificación por estrellas formal.

PASO 9: PLAN DE MEJORAS DE CALIDAD

Una vez que se recoge su puntuación inicial, su programa desarrollará un plan de mejoras de calidad (QIP, en inglés). Su especialista de asistencia técnica está disponible para ayudarlo. Un asesor profesional de Quality Counts también estará disponible para apoyar los planes de desarrollo profesional del personal junto al personal.

El plan de mejoras de calidad que usted cree lo ayudará para seleccionar las metas de su programa en función de los resultados del autoestudio y de la evaluación formal, a la vez que servirá para identificar las necesidades generales de capacitación dentro de su programa. Su plan también establecerá las líneas cronológicas para trabajar hacia estas metas.

Si usted no realiza un plan de mejoras de calidad, es probable que el acceso a subvenciones o premios, becas, mejoras de sueldos o capacitaciones disponibles a través de Quality Counts se vea limitado.

Escalas de calificación del entorno

Quality Counts reconoce el valor del uso a conciencia de las Escalas de calificación del entorno (ECERS-R e ITERS-R) para elevar la calidad de los programas.

El perfil de autoestudio se completa relativamente rápido y no incluye una autoevaluación del entorno de aprendizaje con escalas de calificación. Inmediatamente después de la evaluación formal, comienza el uso de las Escalas de calificación del entorno.

Su primer plan de mejoras de calidad debe incluir el uso de la Escala de calificación del entorno.

Los programas tienen acceso a la capacitación sobre el uso de las Escalas de calificación del entorno para la autoevaluación del programa y para las mejoras de calidad. En el primer trimestre de la participación en Quality Counts, su programa debe completar una autoevaluación según una Escala de calificación del entorno (ERS) como mínimo en un aula. Como estrategia eficaz para la evaluación continua del programa y las mejoras, se debe completar una autoevaluación según una ERS en todas las aulas durante cada año de participación en Quality Counts.

Quality Counts ofrece regularmente capacitación en el uso de las Escalas de calificación del entorno. Si desea obtener un calendario de capacitaciones, comuníquese con la oficina de Quality Counts llamando al 305-646-7242 ó visite el sitio web en www.elcmdm.org/QualityCounts.

PASO 10: OBTENER AYUDAS

Una vez que complete un plan de mejoras de calidad (QIP), puede obtener asistencia para lograr sus metas. Las ayudas pueden ser:

- **Asistencia técnica:** visitas de consulta en la institución para apoyar el avance continuo hacia las metas descritas en su plan de mejoras de calidad.
- **Capacitación:** se ofrece una amplia variedad de oportunidades a los participantes de Quality Counts.

• Subvenciones y premios

- Todos los programas tienen subvenciones disponibles para materiales y equipamiento con el fin de resolver problemas identificados en el plan de mejoras de calidad. Los materiales y equipamiento se entregarán en función de que se cumplan las metas del QIP. Su especialista de asistencia técnica puede ayudarlo a usar los materiales para mejorar el entorno y realzar las experiencias de los niños.
- Los programas con 29 puntos o más (equivalente a 4 y 5 Estrellas) pueden solicitar un premio al mérito por alcanzar metas específicas que se identificaron en su plan de mejoras de calidad. Los programas que reciben premios al mérito deben servir como sitios modelos y compartir su experiencia con la comunidad a través de visitas, desarrollos profesionales u otras actividades.
- El monto de las subvenciones de apoyo y de los premios al mérito depende del tamaño de programa y del número de niños con subsidio (si los hubiera) y/o la ubicación en una zona de alta pobreza.
- Sólo se otorga una subvención o un premio por año.

• **Becas:** financiamiento para ayudar al personal a completar capacitaciones y obtener credenciales como el diploma de Desarrollo Educativo General (GED, en inglés), Florida Child Care Professional Certificate-FCCPC (anteriormente, CDA-E), y títulos de asociado (Associate Degree, en inglés) o títulos universitarios.

• **Adicionales de sueldo, WAGE\$:** se proporcionan estipendios bianuales directamente al personal en función de su educación, los participantes deben trabajar en el centro durante 6 meses y deben haber obtenido como mínimo una credencial de personal de Florida para poder ser candidatos a recibir los incentivos WAGE\$.

Los especialistas de asistencia técnica y los asesores profesionales ayudarán a los programas a completar las solicitudes para obtener subvenciones o premios, WAGE\$ y becas.

PASO 11: MEJORA CONTINUA DE CALIDAD

¡Aquí está el paso más importante! A los que participan en Quality Counts se les pide que inicien un proceso continuo de evaluación de su programa, que reflexionen sobre sus metas de mejoras de calidad y que trabajen continuamente en esa dirección.

Quality Counts trabaja para proporcionarle a usted y sus programas toda la información y la asistencia necesaria para mejorar la calidad. Con las ayudas del Paso 10, usted, como director del centro, y su personal repasarán regularmente el plan de mejoras de calidad para medir el avance, revisar prioridades y planificar modos para cumplir con las metas y necesidades específicas de su programa.

PASO 12: RENOVACIÓN

Una vez recibida la primera estrella, los programas renovararán su calificación por estrellas todos los años. Este proceso incluirá una evaluación formal anual. Los programas que obtengan 4 ó 5 estrellas realizarán esto cada dos años. Para poder continuar como candidatos a recibir las ayudas del Paso 10, los programas deben hacer progresos anuales en su plan de mejoras de calidad.

Bases de datos de Quality Counts

El Registro

La documentación de Cualificaciones del personal para cada empleado docente y para el director del programa se registra en el Registro de capacitación. El Registro es una amplia base de datos que contiene información sobre los proveedores de servicios a la primera infancia.

- Los centros de Quality Counts reciben una constancia del centro que sirve como ayuda para la planificación del desarrollo del personal. Este informe resume los logros educativos de todos los maestros y del director.
- Las personas pueden obtener acceso a sus constancias de capacitación e historial educativo, y utilizar esta información para la planificación de desarrollo profesional.

Los documentos educativos que usted reúna correspondiente a todo su personal docente serán verificados e ingresados en el Registro por Quality Counts Career Center.

Sistema de aprendizaje de base web (WELS, en inglés)

Para cada programa que participa en Quality Counts, la información de los componentes de calidad se ingresan en WELS. La información de la evaluación formal se ingresa en WELS y se utiliza para generar la puntuación de la evaluación inicial o la calificación por estrellas.

Devereux Florida Inc., la entidad que realiza las evaluaciones formales de Quality Counts según la Escala de calificación del entorno, y verifica los formularios y listas de verificación para los demás componentes de calidad, ingresará la información en WELS.

WELS también apoya los planes de mejoras de calidad utilizados por los programas participantes.

Su especialista de asistencia técnica y asesor profesional lo ayudará a obtener acceso y a usar estas importantes bases de datos.

¿Preguntas? Comuníquese con la oficina de Quality Counts en Early Learning Coalition de Miami-Dade/Monroe llamando al 305-646-7242.

Estándares de calidad para los centros de cuidado infantil

Entorno de aprendizaje – Escalas de calificación del entorno – Revisada (ECERS, ITERS)

- Subescalas: Espacio-mobiliario, Rutinas de cuidado personal, Lenguaje-razonamiento, Actividades, Interacción, Estructura del programa
- Basado en las puntuaciones promedio de la muestra de aulas
- Puntuación sobre una escala de 7 puntos: 1 = Inadecuado, 3 = Mínimo, 5 = Bueno, 7 = Excelente

1	2	3	4	5
ECERS-R 3,0 a 3,49	ECERS-R 3,5 a 3,99	ECERS-R 4,0 a 4,49	ECERS-R 4,5 a 5,49	ECERS-R 5,5 a 7,0
ITERS-R 3,0 a 3,49	ITERS-R 3,5 a 3,99	ITERS-R 4,0 a 4,49	ITERS-R 4,5 a 5,49	ITERS-R 5,5 a 7,0

Cualificaciones del personal (Se requieren todos los niveles anteriores)

1	2	3	4	5
Similares a las licencias de Florida: - Todo el personal ha completado 40 horas de capacitación ofrecida por DCF y 5 horas de alfabetización temprana (en el plazo permitido) - 1 empleado por cada 20 niños matriculados tiene Credencial de personal del DCF* o superior - Director con credencial de director de Florida	- Maestros principales: Todos tienen diploma de esc. sec./GED y el 50% posee Credencial de personal del DCF* o superior - Maestros asistentes: el 25% posee o está matriculado actualmente en la Credencial de personal del DCF* o superior - Director con credencial de director de Florida	- Maestros principales: Todos poseen Credencial de personal del DCF* o superior - Maestros asistentes: el 50% posee o está matriculado actualmente en la Credencial de personal del DCF* o superior - Director con credencial de director de Florida	- Maestros principales: el 25% posee título de asociado (ó 60 créditos) o superior con 18 créditos en ECE - Maestros asistentes: el 75% tiene diploma de esc. sec./GED y el 25% posee Credencial de personal del DCF* o superior - Director con credencial de director de nivel avanzado de Florida	- Maestros principales: el 50% posee título de asociado (ó 60 créditos) o superior con 18 créditos en ECE - Maestros asistentes: Todos tienen diploma de esc. sec./GED y el 50% posee Credencial de personal del DCF* o superior - Director con credencial de nivel avanzado de Florida y un título de asociado (ó 60 créditos) o superior con 18 créditos en ECE
Todo el personal docente completa las 10 horas de formación continua anuales requeridas por DCF	El 50% de todos los empleados docentes completa un total de 15 horas de formación continua anuales	El 50% de todos los empleados docentes completa un total de 20 horas de formación continua anuales	El 50% de todos los empleados docentes completa un total de 25 horas de formación continua anuales	El 50% de todos los empleados docentes completa un total de 30 horas de formación continua anuales

*El requisito de la Credencial de personal del DCF incluye Birth-Five y School-Age Florida Child Care Professional Credentials (FCCPC) – anteriormente, FL CDA-Equivalent–, DOE Early Childhood o School-Age Professional Certificates (ECPC ó SAPC), o Child Care Apprenticeship Certificate (CCAC), la CDA nacional o una credencial nacional equivalente relativa a primera infancia, Título de asociado o superior en ECE o en algún campo relacionado, Título de asociado o superior no afín al campo con 6 créditos en ECE más 480 horas de experiencia. Consulte el sitio web de capacitación en cuidado infantil del Department of Children and Families-DCF: www.myflorida.com/childcare/training

Relaciones-Tamaños de grupo

	1		2		3		4		5	
	Relación	Grupo	Relación	Grupo	Relación	Grupo	Relación	Grupo	Relación	Grupo
Bebés	1:4	n/c	1:4	12	1:4	8	1:4	8	1:4	8
Un año	1:6	n/c	1:6	12	1:6	12	1:5	10	1:4	12
Dos años	1:11	n/c	1:9	18	1:8	16	1:7	14	1:6	12
Tres años	1:15	n/c	1:13	26	1:12	24	1:10	20	1:9	18
Cuatro/ cinco años	1:20	n/c	1:16	32	1:13	26	1:10	20	1:10	20

Participación familiar (Se requieren todos los niveles anteriores)

1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> - La Guía de la familia es un material escrito e incluye los derechos y responsabilidades de los padres - Confirmación firmada de recepción de la guía por parte de los padres 	<p>Se utilizan, como mínimo, 3 medios de comunicación para compartir con las familias información del programa y de los niños</p>	<p>Se realizan al menos dos actividades familiares por año</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Por lo menos dos veces al año, se invita a los familiares a participar en jornadas de maestros y familias para analizar el progreso y las necesidades de los niños, y establecer metas - Actividades organizadas para los niños y las familias a fin de facilitar la transición a un nuevo entorno dentro del programa de cuidado infantil y/o a jardín de infantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Las familias tienen una oportunidad de evaluar al proveedor por escrito al menos una vez al año - Se dispone de los recursos necesarios para comunicarse con las familias en su idioma principal - Se implementa un proceso de control del desarrollo y de derivación para el 90% de los niños, y sus resultados se comparten con el personal y las familias - Se desarrollan sugerencias de actividades junto con el personal y las familias en caso de que se identifiquen posibles retrasos en algún niño

Administración del programa (Se requieren todos los niveles anteriores)

1	2	3	4	5
<p>Hay implementado un plan de gestión de riesgos (plan de acción escrito para casos de emergencia como huracanes, incendios, inundaciones, etc., incluye rutas de evacuación identificadas y ejercicios de práctica)</p>	<p>El manual de política del personal incluye procedimientos escritos de orientación del personal y descripciones de los trabajos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las reuniones del personal se realizan como mínimo trimestralmente - Las evaluaciones de desempeño escritas se completan anualmente 	<ul style="list-style-type: none"> - Las políticas y procedimientos de operación por escrito incluyen prácticas estándar de gestión fiscal y negocios - Se implementa un plan de marketing para maximizar la matriculación total - Las evaluaciones de desempeño incluyen observación en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> - Se implementa una escala salarial diferenciada por educación y experiencia - El sistema de gestión de registros financieros suministra informes y análisis trimestrales, además del presupuesto proyectado para 1 año - Las evaluaciones de desempeño incluyen planes de desarrollo profesional

Plan de estudio (Se requieren todos los niveles anteriores)

1	2	3	4	5
<p>En todos los grupos de edad, se adopta un plan de estudio adecuado desde el punto de vista del desarrollo (alineado con el proceso aprobatorio de plan de estudio de Early Learning Coalition)</p>	<p>Los maestros principales recibieron un mínimo de 6 horas/año de capacitación en implementación de un plan de estudio (puede ser capacitación en la institución y/o dirigida por el director)</p>	<p>Todo el personal docente que haya estado empleado 6 meses o más recibió un mínimo de 6 horas/año de capacitación en implementación de un plan de estudio (puede ser capacitación en la institución y/o dirigida por el director)</p>	<p>Implementación integral del plan de estudio adecuado desde el punto de vista del desarrollo</p> <p>Se implementa un sistema para realizar observaciones constantes de los niños</p>	<p>Las evaluaciones de los niños se usan como guía para planificar programas individualizados y comunicarse con las familias</p>

Florida Early Learning Coalitions están dirigidas por Office of Early Learning del estado para establecer las listas de los planes de estudio apropiados y un procedimiento de revisión/aprobación de otros planes de estudio.

Cálculo de la calificación por estrellas

A cada componente se le otorga una puntuación de 1 a 5. La puntuación de cada componente se multiplica por el peso para obtener el total de puntos de cada componente. A continuación, se suman los puntos y la puntuación total se coloca en un rango predeterminado para identificar la calificación de calidad general por estrellas del programa.

	Componente	Puntos máximos y peso	Reconocimiento y total de puntos extras
1	Entorno de aprendizaje (Escalas de calificación del entorno) ECERS-R, ITERS-R, según sean aplicables a los grupos de edad	5 X 2 = 10 5 X 2 = 10	<ul style="list-style-type: none"> • Los programas con una designación actual Gold Seal obtienen un signo “más” en la calificación por estrellas • Se otorga 1 punto extra para cada maestro y/o especialista en planes de estudio que tenga un título universitario o superior con 18 créditos en ECE y trabaje a tiempo completo en el programa (hasta 6 puntos)
2	Cualificaciones del personal	5	
3	Relaciones – Tamaños de grupo	5	
4	Participación familiar	5	
5	Administración del programa	5	
6	Plan de estudio (no se incluye en la calificación del primer Año)		
	TOTAL	40	

Rango de puntos según el número de estrellas

1 Estrella	2 Estrellas	3 Estrellas	4 Estrellas	5 Estrellas
4 a 12 puntos	13 a 20 puntos	21 a 28 puntos	29 a 35 puntos	36 a 40 puntos

Los estándares de calidad para los programas de cuidado infantil de los centros fueron desarrollados por el grupo “**Multi-County QRIS Collaborative**” y adoptados para su uso en el Sistema de evaluación del mejoramiento de la calidad de Quality Counts del condado de Miami-Dade. El grupo Collaborative cuenta con representantes de Early Learning Coalitions y de Children’s Services Councils de las siguientes comunidades de Florida: Miami-Dade, Broward, Palm Beach, Hillsborough, Pinellas, Duval, Orange, Leon-Big Bend. Otros participantes: Office of Early Learning, Department of Children and Families.

VISIÓN

- Alinear los estándares de calidad de las distintas iniciativas de calificación de calidad existentes y emergentes en Florida
- Apoyar las actividades del Sistema de evaluación del mejoramiento de la calidad de Florida Office of Early Learning en todo el estado

Los estándares de calidad de QRIS Collaborative fueron respaldados por Florida Office of Early Learning’s Early Learning Advisory Council-ELAC el 28 de septiembre de 2007. Los miembros de ELAC son asignados por el gobernador para dirigir las 31 Early Learning Coalitions.

Quality Counts Sistema de evaluación del mejoramiento de la calidad

Peguntas frecuentes

¿Qué es Quality Counts?

Quality Counts es un sistema de evaluación y mejora de la calidad (QRIS, en inglés) que califica los programas de educación y cuidados tempranos con un número de estrellas de 1 a 5 después del primer año de participación en el programa, y proporciona respaldo, financiamiento e información para ayudar a mejorar la calidad de los programas.

¿Quiénes pueden participar?

Pueden participar todos los centros, con licencia o exentos de ella, y las guarderías familiares para niños que prestan servicio para niños menores de cinco años del condado de Miami-Dade.

¿Para poder participar en Quality Counts, tengo que tener niños que reciban fondos de School Readiness?

No, todos los programas con licencia o exentos de ella pueden participar.

¿Cómo me puedo inscribir en Quality Counts?

Usted debe asistir a una sesión de Descripción general de la capacitación de Quality Counts y completar una solicitud. Luego, se seleccionarán los programas que van a ser parte de Quality Counts. Para obtener más información acerca la próxima sesión de Descripción general de capacitación, contáctese con la oficina de Quality Counts QRIS llamando al 305-646-7242 ó consulte el calendario de capacitaciones en www.elcmdm.org/QualityCounts.

¿Qué ayuda obtendrá mi programa si participo en Quality Counts?

Su programa recibirá asistencia técnica, capacitación acerca de cómo cuidar su calidad y ayuda para crear un plan de mejoras de calidad.

Según sus necesidades y plan de mejoras de calidad, su programa también puede recibir subvenciones, becas para ayudar al personal a completar sus credenciales o títulos relativos a primera infancia, estipendios para el personal con cualificaciones específicas y capacitaciones para responder a las necesidades del personal.

Me dijeron que hay un proceso de selección. ¿Cómo se eligen los programas?

Efectivamente, hay un proceso de selección que se realiza hasta 8 veces por año y por el cual se eligen aproximadamente 25 programas por vez. Además se eligen un total de 35 guarderías familiares para niños por año.

Los programas se eligen cuidadosamente para asegurar que haya una participación de programas

de todos los tamaños, todas las zonas geográficas y de todos los niveles económicos. Los programas que son seleccionados para el proceso de Quality Counts serán notificados por teléfono y serán puestos en comunicación con un especialista de asistencia técnica de Quality Counts.

¿Qué pasa si mi programa no es seleccionado?

Su solicitud automáticamente queda presentada para una nueva selección. Seguirá vigente durante un año a contar desde su fecha de presentación.

¿Cómo se determinan las calificaciones?

Primero, los programas deben completar un autoestudio para familiarizarse con las herramientas utilizadas para medir la calidad del programa. El autoestudio le ayuda a reunir información sobre el personal, la relación adulto-niño/tamaño de grupo, la administración del programa, la participación familiar y los planes de estudio.

Luego, los evaluadores profesionales realizan una evaluación formal utilizando las Escalas de calificación del entorno sobre una muestra al azar de las aulas y verifican los documentos recogidos para el autoestudio. Los resultados de la evaluación formal y la verificación de los formularios y las listas de verificación se utilizan para determinar la puntuación de evaluación inicial del programa entre 1 y 40 puntos, o según la calificación por estrellas, de 1 a 5 estrellas.

Si mi centro presta servicio para niños, niños pequeños y preescolares, ¿estas aulas se evaluarán por separado?

Como mínimo se evaluarán un aula de niños o de niños pequeños (mediante la ITERS-R) y un aula de preescolares (con la ECERS-R). Si solo se presta servicio para preescolares, se evaluarán dos aulas.

Si su centro posee más de 100 niños, aproximadamente 1/3 de las aulas tendrá una evaluación formal utilizando las Escalas de calificación del entorno. Se seleccionarán las aulas al azar.

¿Qué pasa después de realizada la calificación?

Uno de los aspectos más interesantes de Quality Counts es que este proceso es una herramienta para ayudarlo a cumplir con las prioridades de su programa. Una vez obtenida la calificación, un proveedor de asistencia técnica lo ayudará a desarrollar un plan de mejoras de calidad para abordar las necesidades de su programa específico. Los resultados de su autoestudio, la evaluación formal y las prioridades generales del programa se usan para crear un plan junto con usted que lo ayudará a responder a las necesidades de su programa.

¿Con qué frecuencia se realiza la calificación?

Las calificaciones se realizan después de un año de trabajo de mejoras de calidad y la evaluación formal se realiza anualmente. Si un programa tiene cuatro o cinco estrellas, puede completar los papeles de renovación y, si no hay cambios significativos, tendrán una evaluación formal una vez cada dos años.

¿Qué necesito para continuar siendo parte de Quality Counts?

Se requerirá que los programas desarrollen un plan de mejoras de calidad todos los años y que realicen progresos respecto a las metas para seguir recibiendo subvenciones, becas, estipendios de salarios y asistencia técnica.

¿Qué ocurre si no estoy de acuerdo con la calificación?

Hay un proceso de clarificación formal para las situaciones de desacuerdo. Su proveedor de asistencia técnica o la oficina de Quality Counts de Early Learning Coalition de Miami-Dade/Monroe pueden ayudar si surgen problemas con la clasificación.

¿Las calificaciones se hacen públicas de inmediato?

Las calificaciones se publicarán el segundo año que el programa recibe la calificación por estrellas. Esto ocurre después del primer año de participación en la mejora del programa en Quality Counts. Se invita a los programas a compartir su calificación con los padres o utilizarla para comercializar su programa.

¿Cuánto durará este proyecto? ¿Es un programa piloto que a futuro desaparecerá?

Quality Counts es una prioridad de The Children's Trust y de Early Learning Coalition. También hay un importante trabajo a nivel del estado para adoptar el modelo QRIS que se utiliza en el condado de Miami-Dade y extenderlo a todo el estado. El plan es que Quality Counts permanezca vigente durante largo tiempo.

¿Podría llegar a ser obligatorio?

No es lo que está planeado. El sistema de calificación está diseñado como un sistema voluntario.

¿Qué relación tiene Quality Counts con la emisión de licencias?

Quality Counts se desarrolla a partir de los estándares mínimos de la licencia. Quality Counts proporciona estándares más allá de la licencia que se definen en 5 etapas de superación en niveles de calidad de 5 estrellas.

Por mi parte, ya tengo un plan de negocio. ¿Puede este combinarse con el plan de mejoras de calidad?

Por cierto. A medida que usted trabaja con el especialista de asistencia técnica para desarrollar un plan de mejoras de calidad que responda a sus necesidades, compartirá información y documentos para ayudarlo con este plan. Sus ideas y prioridades –y las de su personal– respecto a su programa serán muy importantes. Además, podrá compartir los documentos que usted ha desarrollado. Estos pueden ser un plan de negocio, los papeles de la acreditación u otra información que sea importante en su programa.

Deseo obtener la certificación Gold Seal.

¿Puede este proyecto ayudar a que mi programa sea acreditado?

Sí. Una de las metas de Quality Counts es aumentar la cantidad de programas acreditados. Después de su evaluación formal, su proveedor de asistencia técnica puede trabajar con usted para incluir la obtención de la acreditación como parte de su plan de mejoras de calidad.

¿Quiénes están detrás de Quality Counts?

Las organizaciones The Children's Trust, Early Learning Coalition de Miami-Dade/Monroe y Early Childhood Initiative Foundation/Ready Schools Miami financian Quality Counts. La Coalition supervisa el proyecto QRIS con un equipo de socios. Entre los socios que trabajan para implementar el proyecto Quality Counts QRIS, se encuentran: United Way Center for Excellence, Florida International University, University of Miami Mailman Center, Family Central Inc, Children's Forum, National Institute for Innovative Leadership, Devereux-Florida, Miami-Dade County CAA Head Start/Early Head Start Division y Miami-Dade County Public Schools.

¿A quién puedo llamar para obtener más información?

Contáctese con la oficina de Quality Counts en Early Learning Coalition de Miami-Dade/Monroe llamando al 305-646-7242 ó visite www.elcmdm.org/QualityCounts. Además puede enviar un correo electrónico a qualitycounts@elcmdm.org. ¡Quedamos a la espera con gusto de sus noticias!



QUALITY COUNTS,

Porque la Calidad Cuenta en la Primera Enseñanza de Nuestro Niños



Formulario de solicitud del centro

1. INFORMACIÓN DEL CENTRO		Fecha de la solicitud:	
Fecha de apertura del centro:		Número de licencia:	
Nombre del centro:			
Nombre corporativo:			
Director:		Dueño:	
Dirección:		Ciudad:	Código postal:
Número de teléfono del centro:		Número de fax:	
Número de teléfono adicional:		Correo electrónico del centro:	
Horas: ____ A.M. a ____ P.M.		Si su programa cambia significativamente en el verano, describa esos cambios:	
¿Abierto todo el año? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No			
2. ESTADO DE ACREDITACIÓN			
<input type="checkbox"/> NAEYC <input type="checkbox"/> APPLE <input type="checkbox"/> ACSI <input type="checkbox"/> Otro: _____ ¿Gold Seal? <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO			
Fecha de acreditación:		Fecha de caducidad:	
3. PERSONAL <i>(Complete esta cuadrícula sobre el personal de su centro basándose en el nivel educativo más alto de la persona)</i>			
	Director	Maestros principales	Maestros asistentes
Cantidad total empleada			
Cantidad con escuela secundaria o menos			
Cantidad con FCCPC (CDA-E o CDA)			
Cantidad con título de asociado o superior en ECE			
Cantidad con título de asociado o superior en campos no relacionados con ECE			
4. ¿CUÁL ES EL IDIOMA PREFERIDO DE SU PERSONAL?			
<input type="checkbox"/> Inglés <input type="checkbox"/> Español <input type="checkbox"/> Creole <input type="checkbox"/> Otro: _____			
5. ACTUALMENTE LAS CAPACITACIONES SE REALIZAN EN INGLÉS Y ESPAÑOL			
Cantidad del personal que prefiere: ____ Inglés ____ Español ____ Otro : _____			

6. DATOS DEMOGRÁFICOS DEL CENTRO

Capacidad total por licencia: _____	Total de matriculados: _____
Ingrese la cantidad total de niños matriculados en cada grupo de edad:	
GRUPO DE EDAD	CANTIDAD DE NIÑOS
Bebés (0 a 12 meses)	
Un año (12 a 24 meses)	
Dos años (24 a 30 meses)	
Dos años (31 a 36 meses)	
Tres años (37 a 48 meses)	
Cuatro y cinco años (48 meses hasta ingreso escolar)	
Edad escolar en el programa de atención posescuela (5 a 12 años)	
Cantidad total de niños con subsidios de Early Learning Coalition – County Child Development Services en los grupos de edad anteriores: _____	
¿Cuántas aulas de grupos de 0 a 5 años tiene (sin incluir las aulas de edad escolar)? _____	

7. EXPERIENCIA EN ESCALAS DE CALIFICACIÓN DEL ENTORNO

¿Qué experiencia tiene en Escalas de calificación del entorno (ITERS-R y ECERS-R)? (Marque todo lo que corresponda)

Nunca escuché hablar de las Escalas de calificación del entorno (ERS)
 He oído hablar de ERS pero nunca las usé
 Una fuente externa evaluó el centro usando al menos una ERS
 El centro utilizó al menos una ERS para una autoevaluación
 El centro utilizó los resultados de la evaluación mediante ERS para mejorar la calidad del programa

Nombre (en mayúscula):	Cargo:
Firma:	Fecha:

El proceso de selección está diseñado para incorporar una muestra representativa de los centros de educación y cuidados tempranos de todo el condado en cada ronda. El proceso considerará el tamaño de los programas y la ubicación geográfica, además del porcentaje de niños con subsidio a los que el programa presta servicio o la ubicación en una zona de alto grado de pobreza. La solicitud de un programa se considerará válida por un año y los programas se reconsiderarán automáticamente en cada ronda de selección utilizando la información de la solicitud correspondiente.

Envíe la solicitud a:

Quality Counts
 Early Learning Coalition de Miami-Dade/Monroe
 2555 Ponce de Leon Blvd, Suite 500
 Coral Gables, FL 33134

Conserve una copia para sus registros

Received by TA provider on:		Initials:	
Received by ELC on:		Initials:	
Received by NIIL on:		Initials:	